

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комиссаровская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Комиссаровская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования попечитель  20.11.2024	СОГЛАСОВАНО На заседание педагогического совета Протокол № 3 от 20.11.2024 г.	Уч.  «Комиссаровская СОШ» 20.11.2024 № 11 И.Н.Волохова
---	---	--

ПРОГРАММА РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Комиссаровская основная общеобразовательная школа»

на 2025 - 2029 гг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комиссаровская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Комиссаровская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования, опеки и попечительства _____ О.А.Попов 20.11.2024	СОГЛАСОВАНО На заседание педагогического совета Протокол № 3 от 20.11.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Комиссаровская ООШ» _____ Л.Н.Волохова приказ от 20.11.2024 № 11
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Комиссаровская основная общеобразовательная школа»

на 2025 - 2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комиссаровская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

	6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Комиссаровская ООШ» №36 от 01.09.2024 Руководитель рабочей группы: Волохова Лариса Николаевна, директор МБОУ «Комиссаровская ООШ» Секретарь: Банникова Татьяна Алексеевна
Период реализации	Начало реализации Программы развития - 01.12.2024 года; завершение - 30.08.2029 года
Этапы реализации Программы развития	1 этап. Подготовительный (декабрь 2024 г.). 2 этап. Реализация (январь 2025 г. – май 2029 г.).

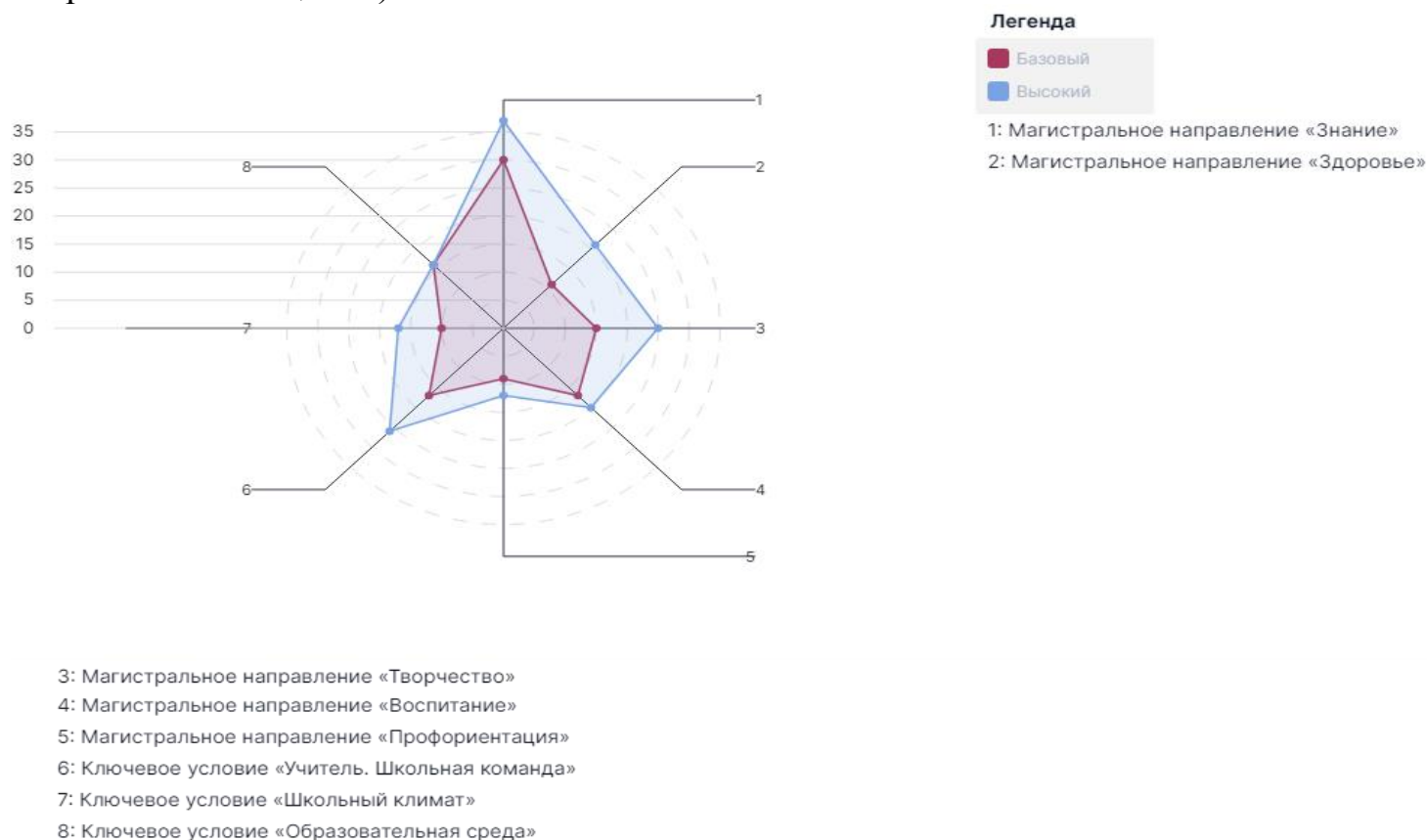
	3 этап. Обобщающий (июнь – август 2029 г.)
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)	Подготовительный (декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;
II этап – реализация (январь 2025 г. – май 2029 г.)	Практический (январь 2024 года – май 2029 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения
III этап – обобщающий (июнь – август 2029 г.)	Обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга директор школы Л.Н.Волохова составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Комиссаровская ООШ» Л.Н.Волохова

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комиссаровская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Комиссаровская ООШ») создано на основании постановления от 29.10.2015 г. № 554-П Администрации муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области. <u>ИНН:</u> 5637004429 <u>Учредитель:</u> муниципальное образование Октябрьский район. <u>Лицензия</u> на право ведения образовательной деятельности: № 56Л01 №0004444 от 16.03.2016 г., бессрочно. <u>Приложение к лицензии:</u> 56П01 № 0003515 от 16.03.2016 г. № 2532 <u>Фактический адрес:</u> 462056, Оренбургская область, Октябрьский район, село Комиссарово, улица Центральная 48. <u>Контакты:</u> 8(9228568064) (директор) Адрес электронной почты ОО: komissar_school@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-komissarovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 22, в т.ч.: по образовательным программам начального общего образования – 8 чел.; по образовательным программам основного общего образования – 14 чел.; Численность детей –инвалидов: 0 Численность детей с ОВЗ: 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комиссаровская основная общеобразовательная школа» реализует образовательные программы начального, основного общего образования. В образовательном процессе реализуются образовательные программы - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) В структуре управления МБОУ «Комиссаровская ООШ»: административно-координационная группа (директор), профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; школьное методическое объединение классных руководителей).
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в одну смену (со смещением начала уроков в параллелях 2-3 классов школы). Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 12 чел. Количество педагогических работников–8 чел., Доля работников с высшим образованием – 77,5% (7 педагогов); Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 77,5% (7 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 0 чел. (0%); Имеют ведомственные награды 4 педагога.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Комиссаровская ООШ» расположена на территории села Комиссарово Октябрьского района. Ближайшее окружение школы: ФАП, Сельский клуб.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2024 год- участие и победа обучающихся в областных конкурсах сочинений

- 3.1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
- 3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



По результатам самодиагностики МБОУ «Комиссаровская ООШ» получено 124 баллов, что соответствует среднему уровню. По пяти магистральным направлениям и трем ключевым условиям баллы и уровни распределены следующим образом: магистральное направление «Знание» - 31 балл (средний уровень), магистральное направление «Здоровье» - 10 баллов (базовый уровень), магистральное направление «Творчество» - 10 баллов (базовый уровень), магистральное направление «Воспитание» - 16 баллов (средний уровень), магистральное направление «Профориентация» - 7 баллов (базовый уровень), ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 14 баллов (базовый уровень), ключевое условие «Школьный климат» - 9 баллов (базовый уровень), ключевое условие «Образовательная среда» - 12 баллов (базовый уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управление действиями
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организовать работу педагогов по выявлению и развитию интереса обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Организовать работу по изучению запросов обучающихся. • Провести работу по группировке родителей, представляющих углубленные предметы для разгрузки профессионального самообразования. • Провести работу по привлечению родителей, представляющих углубленные предметы для развития продолжения образования на высшем профессиональном уровне.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствовать контроль финансирования обеспечения в том числе отдельных ИУП.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создан ООП в дефиц догово • Создан «ресур дети из предме проход
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Органи педаго выявле интере способ обучаю • Органи работ по изу • Назнач индиви обучаю выбору опреде образо • Индив родите персон деятел
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автомат форми образо
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принят актов п образо
						Недостаточная работа по	• Провед

						обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	ресурс технич услови углубл предме • Осуще образо програ • Провед исслед способ образо обучаю
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Органи методи органи отдель • Исполн ментор персон педаго органи отдель • Обеспе повыш вопрос предме • Повыш препод углубл мер мо стимул
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Исполн реализ програ предме • Привл

							специа работн образо углубл предме • Развита привле препода углубл учебны муницип центра изучен углубл
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организовать способ образовательных потребностей • Организовать ожидания предст • Создать педаго

							разраб внеуро коррек внеуро • Обеспе програ деятел развит предме результ • Обеспе образо заняти деятел • Обеспе образо заняти деятел • Обеспе результ деятел • Создан информ услови реализ курсов том чи важном
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Органи органи помощ реализ внеуро • Внедр и наста персон педаго

							вопрос програ деятел • Обеспе повыш органи исслед деятел деятел • Повыш актуал матери
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привле органи деятел образо органи профес культу новых для во кадров кадров програ деятел органи органи исполь профес среды, рабочи внеуро исполь реализ деятел
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	• Создан одарен

	ШКОЛЬНИКОВ			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	выявление и сопровождение интеллектуальных способностей обучающихся • Повышение качества образования обучающихся в олимпиадном движении • Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадах всероссийского уровня • Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадах всероссийского уровня • Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах всероссийского уровня • Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах всероссийского уровня • Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах всероссийского уровня • Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах всероссийского уровня
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление прогноза

							- муниципальном уровне - заключено • Обеспечение подготовки муниципальных работников на региональном этапе • Организация методической подготовки учителей в олимпиадном движении • Привлечение работников муниципальной администрации к проведению олимпиады • Привлечение муниципальных служащих в рамках обеспечения обучения
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Созданы условия для выявления и сопровождения одаренных обучающихся • Повышен уровень подготовки обучающихся к олимпиадам • Обеспечено участие обучающихся в олимпиадном движении на уровне всероссийской олимпиады • Организована подготовка обучающихся к участию в олимпиадах

							• всерос • Обеспе • обуча • туре В • Анализ • ВСОШ • резуль • /регион • этапа. • Создан • матери • педаго • обеспе • обуча • движен • Создан • матери • обуча • олимп
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осущес • школы • прогно • муницип • заключ • Обеспе • подгот • муницип • регион • этапе I • Органи • методи • учител • подгот • в олим • Привл • работн • члена 2

							- провед • Привл - рамках - обеспе - обучаю
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ,	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разраб - актов, - локаль - реглам - органи - обучаю - инвали • Органи - контро - требов - органи - обучаю - инвали
						Разработанные ЛА по	• Осуще

		с инвалидностью)				вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	имеющ ЛА с ц органи обучаю инвали • Органи контро требов органи обучаю инвали
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспе требов образо обеспе образо обучаю инвали модерн деятел органи компет работн психол технич с ОВЗ, органи органи помощ тьютор настав персон сопров работн психол технич с ОВЗ,

							• Обучение квалифицированных специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимное использование образовательных ресурсов (психологов, социальных работников, детей, социальных работников, реализующих правоохранительные функции (ПДН), социальных работников, опекунов и попечителей). • Привлечение других организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	• Разработка основных образовательных программ • Обеспечение контроля качества образовательных программ • Модернизация деятельности образовательных организаций, повышение компетентности работников образовательных организаций

						общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучен федерально образованные инвалиды организованы организованы помощи тьюторов наставников персонал педагогов вопросы методики обучения федерально образованные обученные квалификация реализованы основные программы дополнительные общеобразовательные
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение образовательных учебных занятий с целью

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осущест... подачи... учебни... пособи... органи... по фед... образо... наличи... соотве... психол... комисс... адапти... програ... • Осущест... своевр... учебни... дидакт... полном... обучен... федера... образо... наличи... соотве... психол... комисс... адапти... програ... • Обесп... учебни... образо...
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	• Провед... образо... специа... средств... индиви... пользо... потреб...

					инвалидностью	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осущес... подачи... автома... классо... инвали... • Обеспе... ТСО, к... коллек... автома... (при на... общеоб... обучаю... инвали... • Обеспе... рабочи... ОВЗ, с...
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	• Обеспе... контро... обучен... вопрос... развит... профес... педаго... обучен... обучаю... инвали... • Создан... немате... педаго...

						воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профес соверш профес педаго обучен обучае инвали • Органи повыш по воп развит профес педаго обучен обучае инвали • Модер служб простр профес компет методи цифро педаго др.) пе части с обучае инвали создан неформ (вебин столы, творче исслед коллек значим образо
--	--	--	--	--	--	--	---

							т.д.); -г профе готовн работн решени задач; сопров работн профе адапта педаго услови инклю внедре модели точечн и персе ориент педаго его лич и соци форм « профе (профе педаго разным террит предме объеди межшк межшк советы «флагм стажир площа органи достижа
--	--	--	--	--	--	--	---

							- в обуче - обучае - инвали • Создан - технол - успешн - инвали
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспе - профес - послед - трансл - органи - образо - инвали • Органи - сопров - работн - опыта - в вопро - обучае - инвали - тренин - меропр • Органи - деятел - достиж - позвол - эффект - образо - вопрос - с ОВЗ, - банка м - технол - успешн - инвали - систем - подгот

							образо вопрос с ОВЗ, органи педаго других органи методи детей с органи педаго внутри меропр вопрос обучаю инвали тренин провед педаго методи участи муниц ых мет
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		направление «Здоровье»	среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определены (предпринимается) ближайшие дистанционные предостережения (профилактика) материальных образов • Разработаны в разделе содержание деятельности "Школы" планируются
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организованы специализированные студенческие • Обеспечены

							- педагогическое направление целевой деятельности • Привлечение специалистов для формирования
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение обучения
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение технической спортивной соответствия СанПи • Заключение взаимовыгодных организационных материальных ресурсов • Определение (предпринимательской) ближайшей дистанции предостережения (профессиональной материальной образо
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация школьного Единого школьного
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	• Организация проведения

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимул достижен к физическим деятел • Провед работь предст по при занятии спорто спорти спорти
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Опреде (предп ближай дистан предос (профе матери образо
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Органи специа студен • Обеспе педаго профес направ целево • Привлече специа формы
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспе обучен
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего	• Обеспе технич

						требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	спортив соотве СанПи • Заклю • Органи • их мат • ресурс • Опреде • (предп • ближай • дистан • предос • (профе • матери • образо
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Органи • деятел • осущес • деятел • дополн
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Органи • содержа • включа • воспит • Органи • события • Провед • обучае • физкул • меропр • Привле • участи • спорти • Создан - и педан

спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							• Разраб мотиви обучак физкул меропр • Выявл обучак участв физкул меропр • Органи работь участв физкул меропр
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспе обучен
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Опреде (предп ближае дистан предос (профе матери образо • Привл родите рацион средст платнь
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспе подгот подгот соревн

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработке мотивационных педагогических подходов к подготовке спортсменов
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организации содержания, включающего воспитательные события
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение подготовки педагогических работников к соревнованиям
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработке мотивационных педагогических подходов к подготовке спортсменов
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение (предпринимательской) ближайшей дистанции, предоставляющей (профессиональной) материальную основу образовательного процесса - Привлечение родителей, рациональное использование средств, платных
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Отсутствие обучающихся, имеющих знак	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	Проведение обучающих физкультурно-

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	компле оборон • Разраб мотиви обучаю Всерос спорти трудоу
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разраб мотиви педаго подгот спорти
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обесп вопрос умений участия физкул компле оборон
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привл других обучаю Всерос спорти трудоу
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	• Провед работы Всерос спорти трудоу облада

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Проведение занятий физической культурой и спортом • Разработка мотивационных программ для обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Разработка мотивационных программ для педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Обеспечение условий для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Проведение работы по информированию обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и облада
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	• Проведение обучающих физкультурно-спортивных мероприятий • Разработка мотивационных обучающих материалов Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» • Разработка мотивационных педагогических материалов по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Обеспечение вопросов формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Привлечение других обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						обороне».	труду и
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение работ в Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение направлений образования по запросам обучающихся путем предоставления дополнительного образования.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение обучающихся и их родителей информацией о возможностях образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. - Обеспечение родителей информацией о результатах охвата обучающихся дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов	Организация системы изучения интересов и запросов обучающихся.

						обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	индивидуальности склонности. • Обеспечение квалификации директоров по вопросам обучения дополнительного образования. • Проведение условий информирования кадровых дополнительных обучающихся. • Материальное обновление приспособов исполнителей трансформации школьных исполнителей высококачественного оборудования дополнительных. • Направление формирования. • Организация педагогического профессионального кадрового.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Устранить... смет св... кадров... кадров... осущес... перепод... програ... направ... молоде... дополн... привле... специа... органи...
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение... образо... показа... дополн... основе... • Планир... детей и... дополн... • Админ... увелич... от 5 до... образо...
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ... образо... предме... соотве... потреб... родите... предст... • Разраб... дополн... разных... целей и... органи...

							потреб индиви (повыш дополн детей). • Обнов. дополн в соотв образо индиви интере • Обесп дополн общео для раз соотве образо индиви
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Провед образо обучае програ образо секций
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Провед внешне програ образо • Заклю програ образо • Провед внешне програ образо • Заклю програ

							• Обеспечение привлечения финансовых ресурсов
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение квалификации директоров в части дополнительного образования
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение условий информирования кадров дополнительного образования • Материальное обновление приспособов использования трансформации школьного использования высококачественного оборудования
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	• Направление формирования • Организация

						детей.	педагогический персонал, профессиональные кадры. • Организация сопровождения программ дополнительного образования. • Устранение причин, мешающих учету специфики кадров, кадровых ресурсов, осуществлению переподготовки, программ, направлений, молодежных программ, дополнительных привлекательных специальностей, специализированных организаций.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение образовательных программ, обучающих программ, образовательных секций.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ образовательных программ, предметных областей, соответствия потребностям родителей, представлений. • Разработка дополнительных программ, различных целей и задач.

							органи потреб индиви (повыш дополн детей). • Обнов. дополн в соотв образо индиви интере • Обесп дополн общео для раз соотве образо индиви • Разраб в разде содерж деятел "Допол планир
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направ форми • Органи педаго профес кадров • Привл образо НТИ" с средне высше квалиф

							указан справо профес • Привл дополн общео обучае програ по спе подгот направ общео реализ кружко промеж менее • Кадров обучен работн квалиф из дру предпр технич направ
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Провед внешне програ образо • Заклю програ образо • При пл програ "Кружк образо сетевой ресурс

							"Квант техно цифро центро коллаб органи направ технич обучае общео необхо средст
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечение привлечения финансовых ресурсов • Организация мониторинга (материально-техническое обеспечение общеобразовательных кружков, научно-технических) • Материальное обновление приспособов, использование трансформаторных школьных, использование высокотехнологичного оборудования, работа естественных направ • При пл

							программ "Кружки" образовательных сетевых ресурсов "Квант" технологий цифровых центров коллаборации организаций направленных техническое обучение общественности необходимых средств
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение квалификации директоров по воспитательной деятельности общеобразовательных организаций сетевых ресурсов
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ образовательных программ предметных областей соответствующих образовательным программам обучения - Организация

							дополн общео технич направ
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Провед образо обучак дополн общео технич направ • Выявл интелл талант технич обеспе профе обучак обучак работн проект
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разраб технол дополн • Разраб технол дополн реализ участи работо деловь из числ Ассоцц заинте • Разраб технол внеуро

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утвержден формат кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	• Разработаны нормативные документы, регламентирующие систему выявления и развития одаренности обучающихся, включающие в себя: – методические рекомендации по выявлению одаренности обучающихся; – методические рекомендации по развитию одаренности обучающихся; – методические рекомендации по мониторингу одаренности обучающихся; – методические рекомендации по организации мероприятий для одаренных обучающихся; – методические рекомендации по организации мероприятий для одаренных обучающихся;
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	• Разработаны нормативные документы, регламентирующие систему выявления и развития одаренности обучающихся, включающие в себя: – методические рекомендации по выявлению одаренности обучающихся; – методические рекомендации по развитию одаренности обучающихся; – методические рекомендации по мониторингу одаренности обучающихся; – методические рекомендации по организации мероприятий для одаренных обучающихся; – методические рекомендации по организации мероприятий для одаренных обучающихся; • Выявление одаренности обучающихся осуществляется на основе результатов диагностики способностей обучающихся (научные, инженерные, изобретательские).

							Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	деятел • Провед обучаю фестив • Обесп профес обучаю • Создан и педаг • Разраб мотиви обучаю конкур • Разраб мотиви педагогическ • Разраб нормативн реглам подгот в конку • Разраб обучаю органи интелл творче меропр федера муницип олимп и (или) меропр
--	--	--	--	--	--	--	---	---

							• Проведение обучающих мероприятий, участие в олимпиадах • Обеспечение руководящих обучающихся, учителей • Организация групповых предметных дополнительных мотивационных обучающих демонстраций конкурсов конференций мероприятий • Разработка демонстраций конкурсов конференций мероприятий • Обеспечение педагогов, участие в олимпиадах
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	• Обеспечение квалификации директоров в части обучающих фестивалей конференций мероприятий

						образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление формирования части программы участия в олимпиадах
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление формирования • Организация педагогической профессиональной кадров обучаем конкур конферен • Устранение с учетом св кадров кадров осущес перепро програ направ молод дополн привле

							• специа органи • Кадров обучен работн квалиф из дру предпр образо подгот в конку олимп
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Провед услови инфор кадров технол общео • Матери обновл приспособ испол трансф школы испол высок оборуд работь направ
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	• Разраб деятел развит творче талант научно исслед технич

						изобретательской, творческой деятельности.	творче • Разраб програ развит творче талант научно исслед технич творче
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров,	• Обеспечить нормативные системы интеллектуальных способностей обучающихся (научно-инженерно-изобретательской деятельности) наличие результатов мероприятий развития • Внесение труда к педагогическую работу сопровождение одаренных • Повышение педагогического предметного профессионального подготовки олимпиады смотров

						конкурсов, конференций.	разраб привле и сред образо обучае различ
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разраб мотиви педаго участи фестив конфер
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разраб демонс конкур конфер меропр - Привл участи олимпи - Разраб мотиви педаго обучае конкур конфер
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разраб нормат реглам подгот движен - Разраб обучае органи интелл творче меропр

							федера муниц олимп и (или) меропр • Провед - обучае - участн - олимп • Органи - руково - обучае - учител • Органи - группо - предме - дополн - мотиви • Разраб - демонс - конкур - конфер - меропр • Обесп - педаго - участн - олимп
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	• Направ - формир - части п - участн - олимп

						конференциях.	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление формирования руководителей • Повышение заместителей воспитателей, вопросы функционирования деятелей организации, взаимодействие культурно-кванториумов, «Точка роста» ведущих профессиональных образовательных организаций высшего образования
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение сетевого взаимодействия с дополнительными образовательными организациями
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание образовательных программ для обучающихся, взаимодействие с правовыми органами, информирование кадров • Организация

							числе и догово культу кванто кубы», экоста предпр профес образо образо высше
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Органи педаго реализ дополн сетевой
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Плани програт форме, учрежд образо органи кванто кванто «Точки предпр органи ресурс осущес деятел общео • Опреде органи органи ресурс • Осуще реализ

							основа между учрежд заинте програ целями органи потреб
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Разработаны внеурочные методики Минпр • Обеспечение воспитательной работы школы. диверсификация творче • Направление формирования • Обеспечение квалификации команд школы • Проведение исследований ресурсов технич

							органи объеди школь музыка медиа журнал склонн потреб функци творче театр, музыка медиа журнал технос технич образо рацион школь помещ и т.д.), учебны исполь трансф школь обучае творче осущес деятел • Органи школь в сетев • Привл других функци творче театр,
--	--	--	--	--	--	--	---

							музыка медиа журнал • Привлечение к участию в объединении школьников музыкального медиажурнала • Информационное родительство представлено творческими театрами, музыкальным медиажурналом • Созданы мотивационные организационные творческие театры, музыкальный медиажурнал
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение,	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка воспитательных мероприятий, включающих детское творчество
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение квалификации команд образовательных учреждений
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение обучающихся и их родителей информацией о направлениях образовательной деятельности образовательных учреждений - Обеспечение родителей информацией о результатах образовательной деятельности обучающихся
						При разработке дополнительных общеобразовательных	Изучение индивидуальных склонностей обучающихся

						программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Органи... • объеди... • потреб... • возмож... • обуча...
							• Разраб... • деятел... • Разраб... • дополн... • разных... • Органи... • Ознако... • родите... • творче... • задача... • правил... • перспе... • развит... • Обеспе... • труда и... • Провед... • монито... • в школ... • объеди... • Разраб... • мотиви... • педаго... • обуча... • создан... • школь...
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного	• Включ... • творче... • календ... • работ... • Включ...

	школьного творческого объединения)					контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	административных мероприятий реализации творческих проектов школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Созданы функции школьных творческих объединений: выпуски газет, журналов и т.д.) • Проведены мониторинги в школьных творческих объединениях • Разработаны мотивационные педагогические обучающие программы созданы школьные творческие объединения и мероприятия школьных творческих объединений (спектакли, концерты и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ мероприятий школьных творческих объединений • Корректировка каждого мероприятия планируются мероприятия 2 раза в год
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	• Корректировка каждого мероприятия планируются мероприятия 2 раза в год

						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	- Организа... - руковод... - творческ... - согласов... - меропри... - объедин...
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение административного учета учителей-деятелей руковод...
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение внедрения мероприятий достижения школы

							• Направленность форм взаимодействия руководящих органов организации реализована воспит
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация регламентированного взаимодействия образовательной организации и родителей функционирование комитета попечительства родителей Комиссии по разрешению споров образовательной организации • Разработка методических рекомендаций для родителей по общению с образовательной организацией
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформального взаимодействия образовательной организации и родителей по различным направлениям воспитания лекторской работы в универ

							клубы классы воспит
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Органи... которь... предст... уроки... • Органи... клубов... предос... педаго... площа... общен... актуал... • Органи... темати... по ини... которь... советы... консул... социал... служит... россий... • Органи... форум... общео... интерн... участн... интере... • Органи... психол... консил... предус... докуме... педаго... общео... соотве...

							- привле - предст • Органи - родите - предст - провед - общеш • Органи - взаимо - предст - оставш - родите • Органи - взаимо - органи - реализ - воспит
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разраб - резерв - органи • Органи - привле - органи - социал • Испол - экскур - органи - спорти - предпр - заключ - турист

							• Обеспечение квалификации работников организации, занятых в туризме.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление формирования заместителей администрации организации краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Исполнение участия в проекте «Классы с акцентом на развитие туризма».
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Исполнение туристических программ с использованием средств массовой информации. • Оптимизация планирования технического оснащения программ краеведения и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция краеведения и школьного туризма в программы общеобразовательной деятельности. • Анализ результатов краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по мотивации учащихся.

							поиско деятел познав • Органи групп крае, реализ внеуро допол крае, - орган канику мастер конкур школы сетевое органи куриру крае, районе • Органи админ реализ школы общео
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Направ... • Созда... • Органи... • Органи... • Разраб...

							- мораль - стимул • Органи - форми - ориент - разраб - включа - перво - обучае - общес • Создан - в школ - молоде - объеди «Больш • Обеспе - по вос - детски - объеди - участн - отнош - и моло - объеди «Больш - значим - лично • Органи - обучае «Больш
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разраб - в разде - содерж - деятел "Детск - объеди - меропр
64	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Разработке документов патриотического Положения о деятельности • Разработке школьного клуба. • Определении направлений военно-патриотической Формирования ориентации разработать • Назначении школьного клуба. • Формировании военно-патриотического • Материальное обновление приспособлений для использования трансформации школьного организационного патриотического • Заключение сотрудников образовательной базе координатора патриотического указывающего может

							рамках органи спонсо отделе
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация условий военно-патриотического планирования технич. приобр. высокоскоростного оборуд. работы клуба. • Заключение трудов. образо. базе ко. патриот. указыв. может. рамках органи. спонсо. отделе
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение контро. деятел. по вос. детски. объеди.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-	• Обеспечение квалиф. директ. руково. школы

						внешних деловых связей.	связей. образо органи профес предпр ресурс произв провед профор
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Органи выявле образо профес обучае обучен • Провед подгот и пред основн предва обучае • Обеспе обучае различ ориент профес самооп • Органи педаго обучае дальне траект • Создан инфор методи работь подгот

							предпр самоог Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Обеспечение профориентации обучающихся • Организация предпроектной поддержки обучающихся • Организация проектной поддержки обучающихся • Актуализация локального (Положения) профориентации • Актуализация инструкций по работе с командой профессионального руководителя • Обеспечение условий для реализации образовательных программ • Определение (предпроектной) ближайшей дистанции
--	--	--	--	--	--	--	---

							предос (профе матери образо • Обеспе - контро - обучен • Органи - планов - учебны - соотве - общего
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повыш - профес - членов - управл - функци - методи - педаго - профи. - диффе - индиви
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспе - состав - учебны • Обеспе - курсах - препод - профи. • Обеспе - профес - олимпи
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение профессиональных проб знакомыми обучающимися на площадках Кванториума, Центра роста, среднего профессионального образования. • Обеспечение сопровождения обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках виртуальной реальности. • Поиск и организация выездов обучающихся на региональные площадки для проведения профессиональных проб.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение обучающихся в учебные проекты, направленные на развитие профессиональных навыков, работ на площадках виртуальной реальности. • Включение обучающихся в профориентационные мероприятия.

							участии пробах регион
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечивать для дальнейших горизонтальных наставничества успешных
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организовать обучение профессионального использования или МТО сектор получения одновременно образовательной • Определить (предпринять) ближайшие дистанционные предоставлять (профессиональные) материалы образовательной • В рамках воспитания обучающихся рабочих посещать родителей

							образо выше профес
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение управления выполнением управленческих функций организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение получения образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Организация востребованных образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Организация потребности в профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих. • Анализ необходимости разработки образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Организация разработки образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Обеспечение педагогической деятельности по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих. • Организация педагогической деятельности по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих.

							контро • Повыш обучак обучен профес профес служа
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создан к чемпи профес включа ответс рассмо подгот профм педаго совето поощр в данн • Обеспе подгот в чемпи профес матери обновл приспо исполь трансф

							школы исполь высоко оборуд обеспе педаго привле специа органи финанс гранта спонсо поездо провед профес • Повыш обучае чемпио мастер
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспе • Обеспе взаимо общео с образ средне образо уровне общео в проф меропр рамках отборо этапов профес «Проф высоки Всерос

							движен мастер • Обеспе уровне обучае органи Федера открыт «Шоу л учетом уроков направ профор рамках «Успех национ «Образ
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение работы по повышению профессиональных педагогических образований, возможностям индивидуального соответствия требованиям Минпротекта 27.08.2019г. • Разработка административных органов диагностики, обеспечение профессионального педагогического последовательного ликвидирования • Повышение педагогического прохождения профессионального • Разработка стимулов

							педагогическое направление профессионального повышения педагогического прохождения профессионального • Разработчик выявление затруднений педагогов • Разработчик наставничества реверс «горизонтального» педагогического • Обеспечение сторонних проведенных популярности разьяснения уровня дефицита дальнейшего развития • Обеспечение профессионального основа профессионального основе инструментария • Обеспечение диагноста дефицита результатов деятельности результатов
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспит обучае • Обеспе диагно дефиц оценки (участ его ана о выяв дефиц
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Органи методич педагог нужда сопров профес дефиц • Выстраи различ регион уровня персон педаго • Выстраи регион руково органи руково методи педаго которь ИОМ. • Разраб сопров которь профес • Обеспе

							профе педаго • Обеспе предст команд педаго • Обеспе админ разраб • Провед меропр педаго образо дефици • Провед диагно дефици работн органи диагно дефици работн нормат профе предме психол комму котор функц standa • Провед повыш педаго реализ • Органи удовле профе
--	--	--	--	--	--	--	--

							- методи • Разраб - развит - мастер - работн - эффект - профес • Осущ - контро - деятел - дефиц - разраб • Разраб - стимул - педаго - направ - мотива - работн - диагно - компет
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	• Провед - педаго - общео - по про - квалиф - ЦОС, р - реестр

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профес педаго послед • Провед програ профес instrу инстит образо квалиф размещ реестр профес педаго • Обеспе сторон проведен разъясс педаго обучен повыш instrу • Обеспе новых образо к проф компет работн испол образо • Обеспе профес педаго испол образо • Разраб выявле
--	---	--	--	--	--	--	---

							органи педаго • Форми плана п педаго програ квалиф ЦОС, р реестр профес педаго • Органи педаго програ квалиф размеш реестр профес педаго • Органи контро педаго програ квалиф ЦОС, р реестр профес педаго • Включ образо педаго програ квалиф ЦОС, р реестр • Вырав нагруз
--	--	--	--	--	--	--	---

							перегр изучен инстру
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Провед педагогическое обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Провед педагогическое обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Обеспечение условий для проведения профессионального обучения педагогических работников. • Обеспечение условий для проведения профессионального обучения педагогических работников. • Обеспечение условий для проведения профессионального обучения педагогических работников.

							педаго воспит • Разраб выявле органи педаго • Форми плана педаго рамках квалиф размеш реестр профес педаго • Органи педаго програ квалиф размеш реестр профес педаго • Органи контро педаго програ квалиф размеш реестр профес педаго • Включ образо педаго програ квалиф
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещен в реестре • Вырав нагруз перегр обучен профес сфере
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Провед педаго (за три • Создан мотиви педаго занима конкур

								приним профес • Разраб систем немате участн конкур полож коллек • Повыш необхо конкур • Создан инициа творче работн • Разраб активн дистан профм диктан конфер • Органи методи профес педаго управл первые • Органи педаго управл – в фор обучен команд • Включ работ (госпо.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурс • Разработчик выявляет передовые • Формирует «команды» управленческого тиража • Обеспечивает методики и для участия конкурсов • Осуществляет сопровождение участия профессионалов • Формирует методики другим • Привлекает работников мероприятий члена жюри кратко • Создает тьютор педагогический профессионалов • Обеспечивает публичное участие на столах - т.д. • Методика кандидат конкурсов
--	--	--	--	--	--	--	---

							- учит "р • Обеспе - необхо - педаго - конкур • Создан - тьютор - педаго - профес
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспе - сопров - педаго - профес • Методи - кандид - конкур - учит "р • Привл - педаго - конкур - мастер - профес - прошл - уникал - методи • Создан - тьютор - педаго - профес • Приме - настав (диста - кратко - реверс - скорос - традиш - один»)

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработкой выявленных успешных педагогических практик
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечением работников мероприятий членами жюри • Разработкой участия в профессиональных календарях дистанционных профессиональных диктантов конференций • Организацией участия в профессиональных публичных уровнях столов т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Созданием мотивации педагогов, занимающихся конкурсами, принимая профессиональные • Осуществлением профессионального педагога

							конкур мастер • Инфор финал профк видеор т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение совместных усилий других организаций, функционирование которых по разному оказанию помощи обучающимся • Решение проблем, привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия • Решение проблем, принятых на уровне (социальной организации) • Взаимодействие с использованием образовательных ресурсов, социальных сетей, детей, социальных сетей
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация педагогической деятельности специалиста по дефектологии • Привлечение совместных усилий других организаций, функционирование которых по разному оказанию помощи обучающимся • Решение проблем, привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия

							- рамках • Решен - принят (учите. • Взаимо - исполь - образо - ресурс - медици
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Органи - педаго - специа • Привле - совмес - других - органи - функц - провед - по раз - оказан - обучаю • Решен - привле - рамках • Решен - принят (учите. • Взаимо - исполь - образо - ресурс - медици
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	• Разраб - функц - педаго • Создан

						эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	разработке образовательного пространства ОО. • Привлечение средств проектирования педагогов • Создание психологической оптимизации образовательного пространства трансформации школьного
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение средств кабинета автоматизированного рабочего места
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка "Положения" о предоставлении педагогам социальных Обеспечение требований • Организация целью профессионального данном профде
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	• Организация деятельности для оказания педагогам

						находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	группа (испыт обучающиеся жизненной и детям родители (или) и детям)
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Органи педагог специа • Привл качеств общео к выпол психол семина школы и управ образо (развит профил учащих социал поддер состоя учете, «групп • Решен привле рамках • Решен принят психол • Взаимо исполъ образо

							ресурс (психо социал детям, социал образо реализ
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Органи педагог специа • Привл совмес других органи функц провед по раз оказан обучак • Решен привле рамках • Решен принят (учите. • Взаим исполн образо ресурс медиц
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.	• Органи педагог специа дефект • Привл совмес других

							органи функц провед по раз оказан обучае • Решен привле рамках • Решен принят (учите. • Взаимо исполь образо ресурс медици
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привл совмес других органи функц провед по раз оказан обучае • Решен привле рамках • Решен принят (социа • Взаимо исполь образо ресурс социал

							детям, социал
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разраб педаго
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разраб психологическ (подде
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспе педагогическ участн процес сохран психологическ обучак • Обеспе педагогическ участн процес форми безопа • Обеспе педагогическ участн процес развит культу индиви • Осуще возмож обучак поддер ограни здоров • Обеспе педагогическ участн движен

							• Обеспечение педагогического участия в образовательном процессе, обеспечение ответственности профессиональных деятелей • Обеспечение педагогического участия в образовательном процессе, формирование навыков в среде обучающихся • Обеспечение педагогического участия в образовательном процессе, поддержка ученических инициатив
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса • Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса (законодательное обеспечение) • Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса (законодательное обеспечение) • Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса (законодательное обеспечение) • Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса (законодательное обеспечение)

							• сопровождение образовательных процессов • Обеспечение диагностики психологического сопровождения образовательных процессов
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение уровня сопровождения групповой организации
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение психологического сопровождения испытательного освоения социальных навыков • Обеспечение психологического сопровождения проявления способностей обучающихся • Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения обучающихся
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация педагогического сопровождения родителей и представителей общественности • Организация педагогического сопровождения обучающихся

							педагогическое сопровождение, вспомогательная работа, обеспечение безопасности, программы • Организация мероприятий, определение профессиональных компетенций, дополнительное образование работников, психологическое сопровождение • Обеспечение развития компетенций административного персонала • Обеспечение развития компетенций педагогического персонала
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение дополнительных средств для кабинета психолога • Организация мероприятий, целью которых является развитие психологических компетенций педагогического персонала, повышение уровня психологической помощи детям,

						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение зон в кабинете для проведения групповых психологических коррекционных мероприятий • Трансформация школьного пространства для возможной индивидуальной консультации и разгрузки развивающих занятий
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание психологически оптимизированного образовательного помещения для трансформации школьного пространства
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	• Разработка буллинга-профилактики • Проведение мероприятий, направленных на формирование

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				профилактику травли в образовательной среде.	- социал • Обеспе - распро • Обеспе - активи - меропр - травле • Форми - отслеж - школе. • Обеспе - соблюд - направ - травли • Обеспе - ситуац - школьн • Провед - вовлеч - конкре - распро - школе. • Обеспе - результ - профи. - образо • Создан - методи - профи. - образо • Выстра - взаимо - вопрос - образо • Обеспе - осуще
--	--	--	--	--	--	--	---

							травли органи
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повыш педаго педаго обучак (законн • Развита медиа управл образо • Создан профи. обучак социал • Поддер состоя учете, «групп • Провед монито «групп • Органи работ подро склонн действ • Профи поведе среде. • Создан сопров детей с воспит • Разраб обучак

							детей-и здоров обучен • Создан (обеспечены методики педагогический социальный консультативную службу помощи организации предоставления) • Взаимодействие использовать образовательные ресурсы (психологический социальный детям, социальный образовательный реализация правоохранительных ПДН), социальный попечительский
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация педагогический требую • Привлечение совместных других организ • Решение привлечение специа

							• взаимом • Решен • приня • Взаим • испол • образо • ресурс
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспе • выявле • дефици • психол • профес • Обеспе • выявле • дефици • социал • профес • Органи • педаго • школы • предот • ситуац • Обеспе • потен • профи • образо • Обеспе • развит • компет • органи • Форми • компет • возмож • работа • между
						Отсутствует административный контроль	• Выстр

							• Осущес... - травли... • Обеспе... - результ... - профи... - образо...
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Разраб... - профи... - девиан... • Обеспе... - функци... - медиат... - органи... • Обеспе... - ответс... - профи... - поведе... • Обеспе... - взаимо... - субъек... - дестру... - молоде... - дополн... - культу... - культу... - защит... - д.). • Обеспе... - взаимо... - учрежд...

							профи. правон несове правоо (КДН, • Взаим испол образо ресурс (психо социал детям, социал образо реализ здоро защит др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разраб выявле находя полож или си по неу заняти учрежд • Разраб выявле к деви • Разраб выявле находя ситуац • Разраб выявле социал
						Не выстроена работа по	• Разраб

						оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	оказан находя ситуац • Разраб оказан социал помощ детей. • Поддер состоя учете, «групп • Создан сопров детей с воспит • Создан (обесп методи педаго социал консул службу помощ органи предст
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повыш педаго педаго обучак (закон • Внедре школь восста урегул конфли правон

							• Создан профилей обучающихся поведенческих • Проведено мониторинга «группы» • Организованы работы по просветительской деятельности • Профили поведенческих среде. • Разработаны обучающие детей-здоровых обучающихся • Разработаны обучающие поведенческих профилей социальных использовать организовано образовательных социальных объединений • Разработаны программы на формирование поведенческих • Созданы методики профилей
--	--	--	--	--	--	--	--

							поведе • Создан аналитический профиль поведения, полученная информация материализована в девиант-статистическую выявление посещения организации, пропусков уважительных безнадлежащих преступлений, также иным поведением. • Разработана просветительская обучающая девиант • Обеспечена реализация индивидуальной работы • Проведены педагогические (осуществление образовательного, которого информация и социальная психология, эколог
--	--	--	--	--	--	--	---

							• фактор • эффект • фактор • Плани • направ • форми • девиан • агресс • тревож • Плани • провед • профи. • Обеспе • образо • поддер • среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Органи • педаго • требук • Привл • совмес • других • органи • Решен • привле • специа • взаимо • Решен • принят • Взаим • испол • образо • ресурс
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных	• Обеспе • развит • компет

						работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	органи • Обеспе - выявле - дефиц - психол - профес • Обеспе - выявле - дефиц - социал - профес • Повыш - профес - педаго - в обла - девиан - обучак • Провед - развит - вопрос - девиан • Органи - педаго - вопрос - девиан - обучак • Обеспе - педаго - органи - компет - распоз - девиан - обучак • Ознако - иных р - алгори - различ
--	--	--	--	--	--	---	---

							поведе • Обеспе - специа - обеспе - профес - межвед - межди
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспе - развит - компет (закон - несове • Выстр - взаимо - вопрос - асоциа - обучае • Провед - родите - воспит - конфли - взаимо • Не осу - педаго - внутри - дестру - молоде • Выстр - информ - работ
						Отсутствует административный контроль.	• Выстр - осущес - девиан - обучае • Обеспе - результ - профи.

							поведе
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	- Изучен - рекоме - докуме - ФГИС - верифи - образо - реализ - общео
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разраб - примен - дистан - технол - образо «дорож - меропр - исполь - школа» - Разраб

							образовательных образовательных основ утвержденных Министром Российской Федерации 02.12.2019 г. Разработаны образовательные программы, включающие управление, использование образовательных ресурсов, цифровые технологии.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществлены школьные мероприятия, материальные кадры, компетенции, образовательные ресурсы.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказана помощь в изучении, применении, рекомендации.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществлены цифровые образовательные ресурсы, обучение, использование, программы, дистанционные, взаимовыгодные, доступные, каналы, медиатехнологии. - Обеспечены педагогические ресурсы.

[illegible]

							использование воспитательных технологий, использование электронных образовательных ресурсов, реализация проектов, направленных на повышение качества образования, в соответствии с законодательством Российской Федерации
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение работы с родителями (законными представителями) • Выработка рекомендаций по времени обучения
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение средств, дополнительных финансовых ресурсов
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка базы, и телекоммуникационной инфраструктуры ЦОС. • Приобретение оборудования образовательной организации

							учебны гранто внебюд
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализ модели среды, Минпр 02.12.2 вычисл програ презен
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспе компьн техник 21552- вычисл технич методы упаков хранен
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучен рекоме размеш постав образо матери внедре соблю докуме
						Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучен рекоме размеш постав образо матери внедре соблю

						соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательная материальная среда, внедрение и выполнение
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение рекомендаций по использованию оборудования в рамках образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление контроля использования оборудования.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.
						Не разработан ЛА о школьном	Разработка

						библиотечном информационном центре.	устано реглам функц библио центра
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение изменений, проведение и адаптация смешанных STEM, использование
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение рекомендаций, разработка процесса
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление дополнения
						Слабая материально- техническая база.	Осуществление дополнения
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление дополнения
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление дополнения
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение систем, руководство телекоммуникациями, журнал, газету, деятельность в тесном взаимодействии
						Недостаток профессиональной компетенции работника	Внесение квалификационных

						библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	обучен сервис образов при ра
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решен привле совме • Решен привле сетев • Решен приня
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разраб школь инфор
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разраб реглам управл
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный	• Форми совета

						уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	докуме • Изучен функций Управляющего Совета, опыта • Исполнение принятых образовательных программ • Усиление общественной роли организации • Обучение членов совета образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов совета. • Обеспечение деятельности и обратной связи с общественностью. • Разработка механизмов контроля принятия решений. • Обеспечение интересов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На работу МБОУ «Комиссаровская ООШ» влияют внутренние и внешние факторы. Образовательная организация находится в центре села Комиссарово. Экономические особенности микрорайона школы характеризуются наличием торговой зоны, фермерских хозяйств, ФАПом, СДК. Однако на территории нет крупных промышленных предприятий. Занятость населения низкая. Все ученики имеют

различный уровень общеучебных умений и навыков, проживают в семьях с различным материальным положением. Школу посещают дети из неполных семей, участники СВО. 2 ребенка в образовательной организации обучаются по адаптированным программам.

МБОУ «Комиссаровская ООШ» работает на формальный результат: на достижение высоких показателей на государственной итоговой аттестации, на всероссийских проверочных работах. Кроме этого в образовательной организации сложились свои обычаи, традиции и уклад. В ОО работает стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

В МБОУ «Комиссаровская ООШ» на уровне основного общего образования не изучаются отдельные предметы на углубленном уровне в связи с отсутствием свободных часов в учебном плане для организации углубленного изучения отдельных предметов, несовершенной системой финансирования ИУП, что является причиной возникновения дефицита магистрального направления «Знание».

Отсутствие победителей и призеров на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников объясняется недостатком организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, высокой нагрузкой учителей-предметников, которая не позволяет качественно готовить школьников к олимпиаде.

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях отсутствует по причине недостаточного уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы.

Причинами дефицита магистрального направления «Здоровье» являются: отсутствие квалифицированных специалистов, которые смогли бы организовать в образовательной организации свыше 9 секций или клубов по различным видам спорта.

Выясняя причины возникновения дефицитов магистрального направления «Творчество» установлено, что в образовательной организации отсутствуют педагоги по дополнительному образованию детей. Высокая степень загруженности учителей – предметников, которые не могут организовать дополнительное образование в полном объеме удовлетворяющей потребности обучающихся.

Важной причиной вызывающей дефицит магистрального направления «Воспитание» является не только недостаточная квалификация кадров для организации военно-спортивного клуба, но и отсутствие помещения. Такие же причины связаны с дефицитом разработки программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.

Анализ работы по магистральному направлению «Профориентация» показывает, что причинами возникновения дефицитов по данному направлению являются отсутствие на территории промышленных предприятий, неактивная работа управленческой команды по организации сетевой формы реализации образовательной программы. Причинами возникновения дефицитов ключевых условий развития школы «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат» являются недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, отсутствие помещений для организации школьного библиотечного информационного центра.

Данные решения, принятые в образовательной организации, не эффективная работа по созданию личностно-развивающей образовательной среды для формирования творческой, активной, успешной личности, отсутствие финансирования, несвоевременный контроль за оказанием адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Таким образом, наряду с достаточно высоким

качеством знаний, эффективной организацией учебного и воспитательного процессов выявлены дефициты по всем магистральным направлениям и ключевым условиям развития школы. Основными причинами дефицитов являются: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта работы, для организации дополнительного образования детей, отсутствие часов в учебном плане для углубленного изучения отдельных предметов, несоответствующий уровень работы по вовлечению и подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, несвоевременные управленческие решения по отдельным вопросам образовательной деятельности

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По магистральному направлению «Знание» МБОУ «Комиссаровская ООШ» получила 31 балл, что соответствует среднему уровню. Однако в образовательной организации ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования. В школе нет ни классов, ни групп с углубленным изучением отдельных предметов. Из-за высокой нагрузки учителей не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования такой категории детей. Учителя-предметники не транслируют свой положительный опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не достаточно организован административный контроль за обеспечением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, за наличием и использованием ТСО и автоматизированных рабочих мест индивидуального и коллективного пользования.	Результатом станет: - мониторинг интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; - учебный план, скорректированный в соответствии с интересами и потребностями обучающихся; - обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. - публикации методических материалов по вопросам организации образования

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - скорректированный план внутришкольного контроля.
2	Воспитание	По магистральному направлению «Воспитание» в ходе самодиагностики было получено 16 баллов, что соответствует среднему уровню развития образовательной организации. Результаты самодиагностики показывают, что в школе не разработаны и не реализуются программы школьного туризма. Не смотря на хорошо налаженную патриотическую работу, в образовательной организации отсутствует военно-патриотический клуб. Для него нет помещения, у преподавателя-организатора ОБЗР не хватает профессиональных компетенций для организации деятельности клуба.	- программа школьного туристического клуба, - повышение квалификации учителя ОБЗР - план работы клуба, - сетевые договора с партнерами по вопросам реализации программы и плана мероприятий военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Магистральное направление «Здоровье» оценено 10 баллами, что соответствует базовому уровню развития ОО по данному направлению. Отсутствуют квалифицированные специалисты, способные организовать спортивные секции и клубы новых направлений.	- договора о сетевой форме реализации программ, - план мероприятий по организации работы в ОО новых направлений спортивной работы.
4	Творчество	По магистральному направлению «Творчество» получено 10 баллов, что говорит о базовом уровне развития ОО в данном направлении. В ходе самодиагностики установлено, что в МБОУ «Комиссаровская ООШ» направления дополнительного образования не представлены в полном объеме. У обучающихся нет возможности выбирать и удовлетворять свои потребности. Такая ситуация объясняется кадровым дефицитом специалистов по дополнительному образованию детей, отсутствием достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- профессиональная переподготовка кадров; - программы дополнительного образования по всем направленностям, - сетевые договора о реализации программ дополнительного образования, - проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
5	Профориентация	По магистральному направлению «Профориентация» получено 7 баллов. Это говорит о базовом уровне развития данного магистрального направления.	- договор о сетевой форме реализации образовательной программы, - программа воспитания, скорректированная с определением сетевых партнеров, которые могли бы

			предоставить школе ресурсы для решения проблемы - план мероприятий, включающий организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение образовательных организаций среднего профессионального образования
6	Учитель. Школьная команда	По результатам самодиагностики по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» МБОУ «Комиссаровская ООШ» получила - 14 баллов, что говорит о базовом уровне развития педагогического коллектива и администрации ОО. Однако в школе не 100% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- повышение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 95%. - ИОМ, разработанные по результатам диагностики.
7	Школьный климат	Результаты самодиагностики по ключевому условию «Школьный климат» показывают, что ОУ имеет 9 баллов, что соответствует базовому уровню. Из-за отсутствия в штате МБОУ «Комиссаровская ООШ» социального педагога, учителя –дефектолога, учителя- логопеда не обеспечивается оказание помощи целевым группам обучающихся. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе неблагополучных семей. Отсутствует административный контроль.	-привлечение социального педагога, учителя –дефектолога, учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия; - разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях, социально опасном положении. -выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. -обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	По результатам самодиагностики по ключевому условию «Образовательная среда» соответствует 12 баллам. Это базовый уровень развития. С целью повышения данного показателя необходимо провести работу по	- приказ о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри

		организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Усилить административный контроль, привлечь к созданию эффективной образовательной среды финансирование из бюджетных и внебюджетных источников.	образовательной организации на платформе Сферум, - скорректированный план внутришкольного контроля
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей.	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью	- Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы.	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Недостаточно современная материально - техническая база школы.
Воспитание	- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии	-Большая занятость высокомотивированных обучающихся;	- Положительная динамика личностного роста учащихся,	-Отсутствие возможности систематически

	ключевых традиционных дел; - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность;	- Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;	духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий.	принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени.
Здоровье	- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных	- Отсутствие спортивного зала, дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; - Отсутствие штатных единиц (психологов, социальных педагогов); - Устаревшая материально-техническая база.	- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе опорной школы	- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;

	мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, и т.д.)		(сетевой договор).	
Творчество	- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;	- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;	-Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; -Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;	- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;
Профориентация	- Реализуется базовый уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для	- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованного кабинета профориентационной	- Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; -Участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория»;	- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;

	реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	работы.		
Учитель. Школьная команда	-Наличие инициативного педагогического коллектива; - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС; -Положительный опыт участия педагога школы в конкурсе профессионального мастерства	- Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности.	-Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях.	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации профилактических служб (служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум); - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования ,скрининга по суицидальным рискам.	-Отсутствие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда; учителя-дефектолога;	- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Сотрудничество с психолого-педагогической службой МБУДО "ЦДО" с. Октябрьское	- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики

				школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.
Образовательная среда	- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении; - Обновление материально-технической базы.	- высокая загруженность педагогов; - малоэффективное использование ЦОС в образовательной деятельности.	- социальное партнерство, - активное взаимодействие педагогического коллектива с внешними структурами.	- отсутствие финансирования, - недостаточно современная материально – техническая база

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможными действиями, направленными на совершенствование деятельности по всем магистральным направлениям и ключевым условиям могут быть:

- создание на уровне основного общего образования классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения основных образовательных программ и программ дополнительного образования;

В ходе реализации Программы развития МБОУ «Комиссаровская ООШ» по каждому магистральному направлению и ключевому условию будут реализованы подпрограммы:

- **«Школа без стен»** (организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося)
- **«Школа возможностей»** (предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству)
- **«Школа – территория Здоровья»** (расширение спектра спортивных секций для привлечения взрослых и детей к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через функционирование школьного.
- **«Школа развития»** (создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании естественно-научной, социально-гуманитарных направленностей)
- **«Школа будущего»** (создание условий для профессионального самоопределения обучающихся)
- **«Школа профессионалов»** (совершенствование профессионального роста педагогического коллектива образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, формированию творческой, активной, успешной личности)
- **«Школа комфорта»** (изменение образовательного пространства школы для создания комфортной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, формированию творческой, активной, успешной личности)
- **«Школа качества»** (организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов: «Школа без стен» (Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося)

Задачи:

- формировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов,
- обеспечить требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов,

- активизировать работу учителей для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- разработать локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью,
- усилить административный контроль за информационной открытостью, доступностью информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
- усилить административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированными рабочими местами,
- мотивировать педагогических работников к распространению профессионального опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Планируемые результаты:

- мониторинг интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;
- учебный план, скорректированный в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
- публикации методических материалов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- скорректированный план внутришкольного контроля.

Сроки реализации:

- январь 2025 – 2029 годы

Перечень мероприятий:

- Анкетирование обучающихся 5-9 классов по вопросам организации углубленного изучения предмета;
- Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов.
- План работы педагогов для вовлечения и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (по отдельному плану).
- Создание пакета локальных актов, обеспечивающих организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- Размещение на сайте и информационных стендах МБОУ «Комиссаровская ООШ» информации об организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, и детей – инвалидов.
- Контроль за созданием условий для образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Формирование банка информационно- методических материалов по результатам лучших образовательных практик по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.
- Трансляция профессионального опыта работы учителей по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Ресурсное обеспечение:

- Центр дополнительного образования.

Руководитель проектной группы: Искулова Мария Минжасаровна, учитель математики.

Целевые индикаторы результативности:

- изучение не менее, чем в 2-х классах учебных предметов углубленного уровня

- 60% участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального уровня)
- банк локальных актов об организации образования обучающихся с ОВЗ, и детей – инвалидов
- не менее 10 информационных материалов об организации образования обучающихся с ОВЗ, и детей – инвалидов
- банк информационно - методических материалов, лучших образовательных практик
- 15% педагогических работников – участники мероприятий различного уровня

Система оценки результатов и контроля реализации

- мониторинг реализации подпроекта «Школа без стен»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта: «Школа возможностей» (предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству)

Задачи:

- разработать программы школьного туризма в рамках дополнительного образования,
- создать военно-патриотический клуб,
- заключить договора об организации работы школьного военно-патриотического клуба,
- рекомендовать педагогическим работникам мероприятия по повышению квалификации.

Планируемые результаты

- программа школьного туристического клуба,
- повышение квалификации преподавателя организатора ОБЗР,
- программа военно-патриотического клуба,
- план работы клуба,

Сроки реализации:

- январь 2025 - 2029 годы

Перечень мероприятий:

- Разработка нормативной правовой документации для реализации военно-патриотического клуба
- Разработка нормативной правовой документации для создания туристического клуба
- Заключение договоров о сетевом сотрудничестве и аренде помещения для организации работы школьного военно-патриотического клуба
- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания

Ресурсное обеспечение:

- Центр дополнительного образования с . Октябрьское, материально-техническая база ОО.

Руководитель проектной группы: Банникова Татьяна Алексеевна, учитель ОБЗР.

Целевые индикаторы результативности:

- банк локальных актов об организации военно-патриотического клуба

- банк локальных актов об организации туристического клуба
- мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа возможностей»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России».

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта: «Школа – территория Здоровья» (расширение спектра спортивных секций для привлечения взрослых и детей к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом)

Задачи:

- разработать программы «Гимнастика», «Бадминтон»
- заключить договор о сетевом взаимодействии реализации программ.
- организовать повышение квалификации педагогических кадров.

Планируемые результаты

- программы «Гимнастика», «Бадминтон»
- договор о сетевой форме реализации программ,
- план мероприятий по организации работы в ОО новых направлений спортивной работы.

Сроки реализации:

- январь 2025 – 2029 годы

Перечень мероприятий:

- Разработка программ «Бадминтон», «Гимнастика»
- Заключение договоров о сетевом сотрудничестве
- Разработка плана мероприятий по организации новых направлений спортивной работы.

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническая база ОО, ресурсы в соответствии с сетевым договором.

Руководитель проектной группы: Якунина Светлана Сергеевна, учитель физической культуры.

Целевые индикаторы результативности:

- 2 программы: «Бадминтон», «Гимнастика»
- договор о сетевом взаимодействии

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа - территория Здоровья»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта: «Школа развития» (создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в

дополнительном образовании естественно-научной, социально-гуманитарных направленностей)

Задачи:

- разработать программы дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям,
- привлечь специалистов по дополнительному образованию детей,
- вовлечь обучающихся в реализацию программ дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям.

Планируемые результаты

- профессиональная переподготовка кадров;
- программы дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям,
- сетевые договора о реализации программ дополнительного образования,

Сроки реализации

- январь 2025 – 2029 годы

Перечень мероприятий:

- Переподготовка профессиональных кадров для реализации программ
- Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям
- Регистрация через «Навигатор» дополнительного образования программ и обучающихся по данным направленностям
- Заключение договора о сетевом сотрудничестве

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническая база ОО, ресурсы Центра дополнительного образования, ресурсы в соответствии с сетевым договором.

Руководитель проектной группы: Холопова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов.

Целевые индикаторы результативности:

- 2 педагога, подготовленные для организации программ дополнительного образования,
- 2 программы по естественно-научной направленности
- 10 школьников, зарегистрированных в творческое объединение по естественно-научной направленности,
- 10 школьников, зарегистрированных в творческое объединение по социально-гуманитарной направленности
- 1 договор о сетевом сотрудничестве

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа развития»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта: «Школа будущего» (создание условий для профессионального самоопределения обучающихся)

Задачи:

- организовать группы обучающихся по профессиональным интересам

- заключить договор о сетевом сотрудничестве.

Планируемые результаты:

- договор о сетевой форме реализации образовательной программы,
- программа воспитания, скорректированная с определением сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы для решения проблемы.
- план мероприятий, включающий организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение образовательных организаций среднего профессионального образования.

Сроки реализации:

- январь 2025 - 2029 годы

Перечень мероприятий:

- Формирование групп обучающихся по профессиональным интересам
- Заключение договора о сетевом сотрудничестве
- Профориентационные встречи и мастер – классы
- Корректировка программы воспитания, в соответствии с определением сетевых партнеров, с их ресурсами решения проблемы.

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническая база ОО, ресурсы Центра дополнительного образования.

Руководитель проектной группы: Якунина Светлана Сергеевна, учитель технологии.

Целевые индикаторы результативности:

- группы обучающихся по профессиональным интересам
- 1 договор о сетевом сотрудничестве
- 6 профориентационных мероприятий
- Изменения в Программе воспитания

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа будущего»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта: «Школа профессионалов» (совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы)

Задачи:

- увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Планируемые результаты:

- повышение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 95%.
- ИОМ, разработанные по результатам диагностики.

Сроки реализации:

- январь 2025 - 2029 годы

Перечень мероприятий:

- Диагностика профессиональных компетенций,
- Разработка по результатам диагностики ИОМ,

Ресурсное обеспечение:

-Методический кабинет УООиП, Цент дополнительного образования.

Руководитель проектной группы: Банникова Татьяна Алексеевна, учитель истории.

Целевые индикаторы результативности:

- 95% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций
- 55% учителей, имеющих ИОМ

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа развития»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта: «Школа комфорта» (изменение образовательного пространства школы для создания комфортной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, формированию творческой, активной, успешной личности)

Задачи:

- организовать оказание своевременной адресной помощи субъектам образовательной деятельности,
- организовать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям),
- разработать и реализовать план мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде,
- внести изменения в план внутришкольного контроля,
- минимизировать риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам,
- обеспечить взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Планируемые результаты:

- оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности,
- скорректированный план внутришкольного контроля,
- план мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде.

Сроки реализации:

- январь 2025 - 2029 годы

Перечень мероприятий:

- Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- Реализация плана мероприятий, направленного на профилактику травли в образовательной среде.
- Профилактические беседы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»)
- Консультативная помощь родителям (семьям)

Ресурсное обеспечение: Психологическая служба ЦДО с. Октябрьское, сетевое взаимодействие, Центры, созданные на базе образовательной организации.

Руководитель проектной группы: Редькина Ирина Николаевна, председатель комиссии по медиации.

Целевые индикаторы результативности:

- 5 групп психолого- педагогической помощи в образовательной организации
- отсутствие случаев травли в образовательной среде школы
- снижение конфликтных ситуаций в образовательной организации на 5%
- оказание адресной помощи 50% родителям школы

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа комфорта»,
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России».

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта: «Школа качества» (Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий)

Задачи:

- назначить администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум,
- организовать административный контроль за работой педагогического коллектива на платформе Сферум,

Планируемые результаты

приказ о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум,

- скорректированный план внутришкольного контроля

Сроки реализации:

- январь 2025 - 2029 годы

Перечень мероприятий:

- Внедрение в образовательную деятельность ИКОП «Сферум»
- Работа профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи молодым педагогам с использованием ИКОП «Сферум»
- Работа родителей образовательной организации в сообществах, созданных на платформе Сферум
- Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом

Ресурсное обеспечение: материально-техническое обеспечение образовательной организации

Руководитель проектной группы: Ларцына Екатерина Сергеевна, учитель физики.

Целевые индикаторы результативности:

- 100% педагогического коллектива используют внутри образовательной организации платформу Сферум.
- 1 профессиональное сообщество, созданных с использованием ИКОП «Сферум»
- создание 2 сообществ через «Сферум» для работы с родительской общественностью

Система оценки результатов и контроля реализации

- мониторинг реализации подпроекта «Школа качества»,
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- повышение до среднего уровня проекта «Школы Минпросвещения России» в магистральных направлениях «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и в ключевом условии «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- повышение до высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России» в магистральных направлениях «Знание», «Воспитание»;
- позитивная динамика стратегии развития образовательной организации;
- повышение качества образования;
- диссеминация профессионального опыта педагогического коллектива;
- профессиональный рост педагогических работников школы;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- организация работы школы как центра досуга, творчества и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- повышение уровня воспитанности и социализации учащихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	▪ Основная образовательная программа НОО, ООО;	Имеется	По мере необходимости	
	▪ Правила приема граждан на обучение по Образовательным программам НОО, ООО;	Имеется		
	▪ Положение о формах получения образования;	Имеется		
	▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;	Имеется		
	▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеется		
	▪ Положения о формах получения образования;	Имеется		
	▪ Положение о языке образования;	Имеется		
	▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Имеется		
	▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;	Имеется		
	▪ Положение о ВСОКО	Имеется		
• Материально- техническое обеспечение	Учебные кабинеты	7 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя		
	Столовая, с обеденным залом	Обеденный зал на 40		

		посадочных мест		
	Спортивная площадка			
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог- совместитель дополнительного образования	Обеспечены	Потребность: -учитель-логопед - социальный педагог -учитель -дефектолог	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Оренбургской области		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. ЗНАНИЕ 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Организовать углубленное изучение отдельных предметов 3. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде Школьников.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	1. Наличие призёров / победителей учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ.
2. ВОСПИТАНИЕ 1. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей 2. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями. 3. Сформировать систему работы административной команды с кадрами.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.

3.ЗДОРОВЬЕ 1.Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды 2. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие единой программы здоровьесбережения. 3. Наличие сетевой формы реализации программы. 4.Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную .программу	• Обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием. • Привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий
4.ТВОРЧЕСТВО 1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2.Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 4. Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	•Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 1.Организация сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Обеспечение сопровождения профессионального выбора	• Реализация основного уровня профориентационного минимума. • Обучающиеся, принимают участие в проекте «Билет в будущее».	100% поступление обучающихся в СПО
6. УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам	

внедрения и реализации профессиональных стандартов	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ 1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Обучающиеся общеобразовательной организации, принявшие участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум 2. Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школа без стен» / Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося						
Анкетирование обучающихся 5- 9 классов по вопросам организации углубленного изучения предмета	Апрель-май 2025		Предложение учащимся 2-х направлений углубленного изучения	Учебный план с углубленным изучением выбранных предметов	Учителя - предметники	Директор
Индивидуальная работа с одаренными детьми для вовлечения и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (по отдельному плану, по отдельным предметам)	январь 2025 – декабрь 2029		60% участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального уровня)	Приказы, дипломы, благодарственные письма	Учителя - предметники	Директор
Создание пакетов локальных актов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		Банк локальных актов	Локальные акты		Директор
Трансляция профессионального опыта работы по вопросам образования обучающихся с	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		15% педагогических работников	Выступления	Учителя-предметники	Директор

ОВЗ, детей - инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Договор о сетевом сотрудничестве		Директор
Подпроект «Школа – территория здоровья»/ расширение спектра спортивных секций для привлечения взрослых и детей к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через функционирование школьного спортивного клуба «Эверест»						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, для предоставление дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		1 договор	Договор о сетевом сотрудничестве		Директор
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий	Знаки отличия ГТО	Классные руководители, учитель физической культуры	Директор

			его возрастной категории.			
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Учитель физической культуры	Директор
Подпроект «Школа развития»/ - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		2 программы дополнительного образования	Программы	Учитель-предметник	Директор
Подпроект «Школа возможностей» /-совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.						
Создание и функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Сентябрь 2025 г.		Количество детских и молодёжных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Классные руководители	Директор
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Учитель истории, руководитель клуба	Директор

Подпроект «Школа будущего» / создание условий для профессионального самоопределения обучающихся						
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сентябрь 2025 г		1 Договор	Договор о сетевом сотрудничестве		Директор
Организация посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		6 мероприятий	План посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		Директор
Подпроект «Школа профессионалов» /совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы/						
Диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно		95% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Справки, приказы, листы самодиагностики		Директор
Разработка по результатам диагностики ИОМ	Ежегодно		55% учителей, имеющих ИОМ	Индивидуальные образовательные маршруты		Директор
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Ежегодно		50 % охваченных наставничество	Приказ		Директор

Подпроект «Школа комфорта» / изменение образовательного пространства школы для создания комфортной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, формированию творческой, активной, успешной личности						
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении путем переобучения педагогов	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся		Директор
Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		95% обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Карты индивидуального сопровождения		Директор
Оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		Группы психолого-педагогической помощи в образовательной организации	Карты индивидуального сопровождения		Директор
Подпроект «Школа качества» /Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий						
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		Школьный библиотечный информационный центр	Программа развития школьного библиотечного информационного центра	Учитель-библиотекарь	Директор
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		Управляющий совет образовательной организации	План работы Управляющего совета ОО		Директор

