

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Комиссаровская основная общеобразовательная школа»
Лагерь дневного пребывания «Солнышко»



Волохова Л.Н.

Утверждено

Начальник лагеря

_____ Ларцына Е.С.



Программа
лагеря дневного пребывания
«Лесными тропами»

Программу разработал:

Ларцына Екатерина Сергеевна

учитель физики

начальник лагеря «Солнышко»

с. Комиссарово, 2024г

Содержание программы

1	Содержание программы	C.1
2	Пояснительная записка	C.3
2.1.	Вступление	C.3
2.2.	Актуальность программы	C.5
2.3.	Новизна программы	C.6
2.4.	Отличительные особенности программы	C.6
2.5.	Направленность программы	C.6
2.6.	Адресат программы	C.6
2.7.	Цель программы	C.7
2.8.	Задачи программы	C.7
2.9.	Ожидаемые результаты	C.8
2.10.	Принципы реализации программы	C.9
2.11.	Методы реализации программы	C.10
3	Содержание программы смены	C.11
3.1.	Этапы реализации программы	C.11
3.2.	Направления деятельности в рамках программы	C.13
3.3.	Модель игрового взаимодействия	C.19
3.4.	Система детского самоуправления	C.20
3.5.	Система мотивации и стимулирования	C.21
3.6.	План-сетка смены	C.21
4	Ресурсное обеспечение программы	C.31
4.1.	Кадровое обеспечение программы	C.32
4.2.	Информационно – методическое	C.32

	обеспечение программы	
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы	С.32
4.4.	Механизм оценки эффективности реализации программы	С.33
4.5.	Факторы риска	С.34
4.6.	Система обратной связи	С.34
5	Список используемой литературы	С.37
6	Приложение	С.37

Пояснительная записка

Вступление

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «Комиссаровская ООШ».

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии – в бездумном и жестоком отношении человека к природе.

Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- * Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).;
- * «Конвенция ООН о правах ребенка». (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 15.09. 1990 г.);
- * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года;

- * Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- * Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- * Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- * Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- * Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- * Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- * План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122- р);
- * Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642;
- * Федеральным проектом "Успех каждого ребенка" (утвержден

президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24

декабря 2018 г. N 16);

- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- * Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- * Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

- * Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комиссаровская основная общеобразовательная школа» Октябрьского района Оренбургской области.

- * Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»

- * Положение ДОЛ

- * Правила Внутреннего трудового распорядка

.Актуальность программы

Экологическая проблема – самая актуальная на сегодняшний день не только для нашей страны, но и для всего мира.

Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на

гуманистически ориентированный тип связи с природой. А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства. Поэтому большинство обучающихся нашей школы решили, что нужно продолжить работу по экологии и на летних каникулах. Воспитанники лагеря «Солнышко» будут заниматься решением проблем окружающей среды: очисткой родников, береговых линий р. Усолка, благоустройством территории и т.п.

Новизна программы

Важное место занимают игровые технологии. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам.

Отличительные особенности программы

Данная программа адаптированная, созданная на основе программы «Лес», автор-составитель: Созинова Н.П. и «Зеленая веточка России» автор-составитель: Богданова Е.С. Современные проблемы экологии и низкий уровень социальной ответственности граждан требуют острого внимания. Наибольшего эффекта можно достичь, если использовать активные формы работы. Поэтому, программа отличается от предыдущей, с нашей точки зрения, набором более эффективных педагогических методов, приёмов, средств, технологий.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Направленность –естественно-научная.

Продолжительность смены – 21 день.

Адресат программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6,5 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде.

Цель и задачи программы профильного (экологического) потока лагеря

Цель программы:

Развитие у детей основ экологической культуры посредством вовлечения их в активную познавательную деятельность, раскрывающую взаимосвязь между человеком и природой в условиях лагеря дневного пребывания

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- * Организовать деятельность, направленную на расширение знаний и представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- * содействовать расширению знаний детей о природных памятниках родного края.

Развивающие:

- * развивать инициативу и самостоятельность;

- * развивать коммуникативные способности при взаимодействии в коллективе;

- * развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- * воспитывать ценностное отношение к базовым национальным ценностям таким как: экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического состояния окружающей среды.

- * формировать чувство патриотизма и гордости за свою малую родину;

- * формировать чувство ответственности за сохранение природных богатств.

Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

- познакомятся с экологическим состоянием Октябрьского района;

- расширят представления о природных памятниках родного края;

- приобретены коммуникативные способности при взаимодействии в коллективе;

- развит познавательный интерес;

- обучающиеся получают представление о Земле, как об уникальном творении Вселенной, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;

- сформирована экологическая культура учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;

- сформировано чувство патриотизма и гордости за свою малую родину и чувство ответственности за сохранение природных богатств.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Принципы реализации программы

Один из *основных принципов* нашего лагеря – *уважительное отношение к природе*.

Следующие принципы:

Принцип гуманистической ориентированности

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

-сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Технологии воспитательной деятельности

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра - как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации деятельности детей.

- Игры на сплочение «Веревочный курс»
- Игровой тренинг «Кораблекрушение»
- Игровая программа «В гостях у Берендея»

Здоровьесберегающие технологии предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Спортивное путешествие « По острову Буяну».
- Спортивные игры « Веселые старты»

Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Праздник «Подводное царство- Нептуна государство»

Технология предъявления педагогического требования: (по Н.Е.Щурковой)

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу.

Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации

жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Педагогические условия (правила) эффективного использования требования: требования должны быть понятны, обоснованы, доступны выполнению, не противоречить мнению большинства учащихся.

- Беседа по профилактике травматизма
- Беседа «Правила поведения на воде»
- Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Беседа: «Я в ответе за свои поступки»
- Тематическая экскурсия в библиотеку.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что школьники в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология, обретая черты культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания школьного образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

- «Гора Белая и история».
- Выпуск экологических газет.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций относится к методам активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс» – чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Суть метода в том, что учащимся предлагают осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу и для её решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчёты и пр.).

Занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»

Профилактика правонарушений «Как вести себя на улице»

Методы реализации программы

Отбор методов работы основывается на идеи личностно-развивающего подхода, направленного на самоопределение и самореализацию возможностей личности. Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется посредством применения педагогических технологий и активных методов:

- игры на сплочение детского коллектива, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры;
- Игры на сплочение «Веревочный курс»
- Квест – игра «Путешествие в мир родного языка»)

- «Меж звезд и галактик». Игровой тренинг «Кораблекрушение»
- Игровая программа «В гостях у Берендея»
- метод состязательности (спортивные игры, день здоровья);
 - «Меж звезд и галактик»
 - Спортивное путешествие « По острову Буяну»
 - Спортивные игры « Веселые старты»
 - * метод коллективной творческой деятельности (творческая мастерская-создание коллективного рисунка)
 - Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»
 - Праздник «Подводное царство - Нептуна государство»
 - Инсценирование экологической сказки « В некотором царстве»

Содержание программы

Этапы реализации программы

Подготовительный (долагерный)

Задачи:

- формирование и обучение педагогического состава;
- выработка концепции и плана лагерной смены;
- подготовка лагеря к приему детей;
- распределение сотрудников по должностям.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней смены лагеря;
- разработка программы деятельности лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).
- изучение литературы по тематике программы.

- изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации летнего отдыха.

Организационный этап

Задачи:

- прием детей в лагерь;
- корректировка плана смены, введение детей в тематику смены;
- выявление и выборы актива детского коллектива;
- начало работы по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

Задачи:

- создание наиболее благоприятных условий для развития творческого потенциала, как отдельного ребенка, так и целого временного детского коллектива, развития и личностного роста детей;
- организация разносторонней деятельности для создания условий выбора и реализации ребенком своих положительных личностных качеств;
- развертывание игрового плана сюжетно-ролевой игры;
- целенаправленное и систематическое формирование благоприятного психологического климата коллектива, совершенствование отношений внутри детского коллектива, а также между отдельными детьми и группами детей.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап

Задачи:

- подведение итогов развития отношений во временном детском коллективе;
- подведение итогов деятельности актива отряда (органов самоуправления);
- поощрение наиболее отличившихся детей.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности в рамках программы

Направление	Формы деятельности
Образовательная деятельность (краеведческая)	
Данное направление реализуется через образовательный компонент «Зелёная планета», раскрывающий краеведческий материал.	Лекции, презентации, практические занятия, Проекты: «Школьный дворик», «Сохранение природных памятников села и » и т. д.
Гражданско-патриотическое воспитание	
Это направление включает в себя все	Беседы,

мероприятия, патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых красным датам календаря, дням воинской славы России.	викторины по экологии родного края села Комиссарово, школы, символике РФ; 22 июня - День Памяти и скорби; 12 июня - День России; Благоустройство памятников и захоронений участников ВОВ, братских захоронений (голод 1921 года). Проведение экологических акций «Живи, родник», «Чистый двор», «Лучший школьный двор» и т.д..
Художественно-творческая	
Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации,	Занятия в рамках объединений по интересам; Конкурсы; Праздники: «Берендея», «Экологический калейдоскоп» и т.д.; Конкурсы

самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.	рисунков, создание коллективного рисунка, плакатов в защиту природы; Литературные конкурсы «Природа в стихах русских поэтов» и др.; Экскурсии в природу села Комиссарово.
Физкультурно-спортивное	
В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводятся различные соревнования, конкурсные программы по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.	Ежедневная утренняя зарядка в лагере; Спортивные соревнования, день здоровья. праздники; Беседы, конкурсы, викторины по спорту, на тему ЗОЖ; Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности, ПДД.
Трудовое	
Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе	Социально-значимая деятельность

трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на территории школы, в библиотеке.	в рамках экологических акций; Работа на пришкольном участке; Работа по благоустройству школьного двора, трудовые десанты.
---	--

Образовательная деятельность

Реализация образовательного компонента в рамках программы «Лесными тропами» предусматривается согласно дополнительной общеобразовательной программе «Зелёная планета» (творческое объединение «Дети Галактики»).

Главным в содержании деятельности программы «Зелёная планета» является:

- практическая отработка знаний, умений и навыков в определённом виде социального, научно-исследовательского и других видов творчества;
- выполнение коллективных или индивидуальных творческих и исследовательских работ, дополняемых системой воспитательных мероприятий, формирующих в том числе здоровый образ жизни, активную жизненную позицию, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних с использованием современных инновационных методик.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное	1	1		

	занятие				
2	Экологическое краеведение	1	1		
3-4	Декоративно- эстетическое оформление школьного двора	2		2	Фото-отчет
5	Экскурсия по селу: знакомство с природными памятниками сельской местности	1		1	
6-7	Цветной альбом «Природные памятники нашего села»	2		2	Цветной альбом
8	Правила составления исследовательских работ	1	1		
9-11	Исследова- тельские работы «Реабилитация сельской рощи», «Школьный двор – цветущий сад».	3		3	Исследо- ва- тельские работы
12	Конференция: представление исследовательских	1		1	

	работ.				
--	--------	--	--	--	--

Итого: 12 3 9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с ребятами; с правилами техники безопасности при занятиях в кружке, с задачами, стоящими перед обучающимися, посещающими кружок.

2. Экологическое краеведение

Теория: Знакомство с основами экологического краеведения.

Практика: Составление плаката-схемы «Связь экологии и краеведения».

3-4. Декоративно-эстетическое оформление участка

Теория: Экологическое и эстетическое значение пришкольного участка в разное время года, его видовое разнообразие.

Практика: Сбор листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.

5. Экскурсия по селу: знакомство с природой

Практика: Составление коллекции для гербария однолетних цветочно-декоративных растений. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений, имеющихся в школе.

6-7. Цветной альбом «Природные памятники села Комиссарово: озёра, тополиная роща»

Практика: Создание гербария с пояснениями о природе села Комиссарово.

8. Правила составления исследовательских работ.

Теория: Познакомиться с правилами и приемами составления исследовательских работ.

9-11. Исследовательская работа: «Школьный двор – цветущий сад».

Практика: Исследовательская работа . Легенды о деревьях и кустарниках. Эколого - познавательная игра «Тополёк» Составление альбома пословиц, поговорок, загадок, стихов, сказок о реке и деревьях.

Экологические и познавательные акции

Операция «Сохрани дерево». Конкурс листовок, плакатов, стихов, сказок в защиту сосны. Акция «Озелени свой класс». Операция «Мой двор – моя забота». Лагерные конкурсы «Чистая планета», «Зеленая планета», «Мои друзья- пернатые» и др.

12. Конференция.

После изучения природы окружающей детям было предложено дополнительно изучить материал по данному курсу и подготовить исследовательскую работу .

Рамки подготовки и проведения конференции три недели. Две из которых отводятся на сбор информации, написание и предзащиту исследовательских работ, а одна на выполнение презентаций, иллюстраций и остального наглядного материала.

Форма работы индивидуальная или групповая – на выбор обучающегося. Исследовательская работа должна быть написана, оформлена и сдана на рецензию своему руководителю не позднее начала третьей недели.

Вторая неделя – неделя интенсивного сбора и обработки информации по изучаемым проблемам. Собранный материал систематизируется, оформляется в виде реферативных текстов сдается руководителю на рецензию. Третья неделя – неделя изготовления макетов и иллюстраций, репетиций и проблемных открытий. В последний день перед конференцией проводится общая репетиция – предварительная защита работ, а также жребий среди участников с целью определения очередности выступления.

В баллах оцениваются следующие умения:

- умение работать в группе;
- умение изучать и выбирать нужную информацию;
- умение грамотно излагать свои мысли;
- управлять или исполнять групповые задания;
- умение доказывать собственную точку зрения.

Практика: представление исследовательских работ. Выставка альбомов. Фотовыставка растений. Итоги работы.

Модель игрового взаимодействия

Легенда смены

На планете Земля много пустынных мест, которые стали такими после того, как там похозяйничали лесорубы. И вот появились сильные и добрые лесничие (воспитатели). Они решили вырастить новый лес. И сроку дали себе 21 год (дней). Себе в помощники они набрали лесовичков (детей), назначили главного лесовода (командир отряда). Каждый год (день) новые деревья должны расти и становиться зеленее. Вырастают они, если лесовички выполняют все распоряжения лесничих, живут по правилам леса (смены). Среди лесовичков выбираются лучшие знатоки леса-дендрологи (актив смены), которые следят за тем, чтобы зеленели и росли все деревья леса (смены). Во главе леса стоит министр лесного хозяйства (начальник лагеря). Именно он решает на заседании ЭКОцентра (ежедневная оперативка воспитателей), сколько листьев вырастает на деревьях лесовичков за год (день). Каждому воспитаннику выдается каркас дерева, которое он в

результате своей активности оформляет полученными листочками - баллами, «удобряет», «поливает». Суммарное их количество и густота дерева составляет рейтинг каждого воспитанника. Программа предусматривает сделать летний отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, дает возможность ребятам самоутвердиться, сделать свое небольшое исследовательское открытие. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Земли, День Окружающей среды, Всемирный день экологии и др.. Номинации, по которым оцениваются лесовички, следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. В профильной смене «Лесными тропами» своя система самоуправления. Лесничество - воспитатели и вожатые. Лесовички – воспитанники смены Лесовод - командир отряда. Дендрологи – актив отряда. Министр лесного хозяйства - начальник лагеря.

Система мотивации и стимулирования

Каждый участник смены получает возможность «вырастить» свое дерево. За активное участие в акциях, отрядных делах, экологических практикумах он получает листочек (от дерева) и начинает «выращивать» дерево, прикрепляя полученные листочки к каркасу-стволу. В конце смены

определяется лучших лесовод, вырастивший самое большое дерево. За выращивание новых деревьев будут отмечены все, но гран-при получит один.

План-сетка смены

Дата	Мероприятия
03.06.2024. 	День 1 «Открытие смены» • Инструктаж по ТБ • Утренняя гимнастика • Организационная линейка • Анкетирование. Входная диагностика. • Открытие лагерной смены «Лесными тропами» • Кружок «Зеленая планета» - ТО «Дети Галактики» • Праздник День защиты детей в СДК • Беседы о ПДД
4.06.2024. 	День 2 Возьмем в союзники природу! День Земли <u>Инструктаж по ТБ</u> • Организационная линейка • «В лесном царстве» - экскурсия в лес, сбор природных материалов. • «В мастерской лесных гномов» - изготовление

	поделок из природного материала. • Выставка « Лесная фантазия». • Игры на сплочение «Веревочный курс» • Беседа о ПДД
05.06. 2024. 	День 3 «Правила безопасного поведения» <u>День безопасности</u> • Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. • «Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения». • «Перекресток безопасности на экологической тропе» - беседа о ПДД. • Беседа «Один дома» • Исследовательская работа: «Роща».
06. 06. 2024.	День 4 Всемирный день окружающей среды <u>Экология здоровья</u>

	• Акция « Чистый двор». • Выпуск экологических газет. • Кружок «Зеленая планета» ТО «Дети Галактики • Мероприятие в СДК «Лесной тропой к крепкому здоровью
07 .06. 2024. 	День 5: «День русского языка». «Пушкинский день России!» <u>Путешествие на остров Буян</u> • Спортивное путешествие « По острову Буяну». • Пушкинский час «Пушкин о природе». • Кружок «Зеленая планета» ТО «Дети Галактики» Операция «Забота».
08.06.2024. 	День 6 «Памятные и юбилейные даты 2023 года» <u>В гостях у Берендея.</u> • Беседа по профилактике травматизма • Клуб Почемучек и Любознаек (Презентации). • Кружок «Зеленая планета» ТО «Дети Галактики

	• Экскурсия в лес. • Игровая программа «В гостях у Берендея»
10.06.2024 	День 7 Всемирный день океанов • Профилактическая беседа по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях на воде. • Просмотр фильма «Голубая бездна» • Кружок «Зеленая планета» ТО «Дети Галактики • Игровой тренинг «Кораблекрушение»

11.06.2024. 	День 8: <u>День охраны окружающей среды</u> • Обзор по страницам журнала «Юный натуралист». • Летняя экологическая викторина. • Выпуск листка «Календарь природы». • Конкурс агитбригад «Зеленая аптека» • Игровой тренинг «Кораблекрушение»
13.06.2024.	День 9 День Нептуна • Беседа «Правила поведения на воде» • «Волшебство природы» - экологическая игра. • Праздник «Подводное царство- Нептуна государство» • Акция «Школьный двор – цветущий сад»
14.06. 2024.	День 10 <u>День России</u> • «Я люблю свою страну!»-



познавательно-
интеллектуальная
программа.

- Беседа «По страницам Красной книги!»
- Мероприятие СДК.
- Исследовательская работа: «Животный мир Белой горы».
- День РДДМ «Движение Первых»

15.06.2024.



День 11

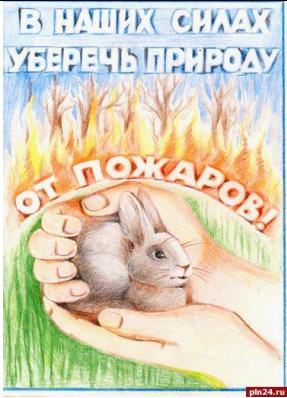
День экологического творчества

- Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Беседа: «Я в ответе за свои поступки»
- Конкурс поделок из бросовых материалов «Рукотворные чудеса».
- Познавательная программа «Жители лесного царства – зелёного государства - День ЗАЙЦА».
- Игры на свежем воздухе.
- Исследовательская работа: «Растительность горы».
- Беседа о ПДД

17.06.2024. 	День 12 День создания юннатского движения <u>День экскурсий</u> • Калейдоскоп «Экологическое ассорти» • Выпуск экологических листовок • Экскурсия в лес «Друг, воспитанный тобой» • Исследовательская работа: «Гора Белая и история».
18.06.2024. 	День 13 «Мы – часть Вселенной!» <u>День астрономии.</u> • Тематическая экскурсия в библиотеку. • 115 лет со дня рождения Антуана де Сент-Экзюпери. Просмотр мультфильма «Маленький принц». • «Меж звезд и галактик». • Футбольные баталии. • Исследовательская работа: «Экологическое состояние горы». • Беседы по ПДД.
19. 06.2024.	День 14 «Соблюдай правила поведения в лесу!»

	<u>Экология в картинках.</u> • Игра – путешествие «Дорожный лабиринт». • Беседа «Антитеррор и антиэкстремизм» • Инсценирование экологической сказки «В некотором царстве» Игры на воздухе
20.06.2024. 	День 15 «В природе нет ничего лишнего!» <u>Маленькой ёлочке хорошо в лесу.</u> • Беседа «Зеленая аптека» • «В мире животных»-сценки. • Кружок «Зеленая планета» • Беседы по ПДД • Конкурс «Чистая клумба»
21.06.2024 	День 16 «Соблюдай правила дорожного движения!» <u>День зелёного огонька</u> • Конкурс плакатов «Пусть дорога будет безопасной» • Встреча с инспектором ПДД • Мероприятие СДК «Места

	заповедные» • Беседа по профилактике правонарушений «Как вести себя на улице» • Игры на свежем воздухе
22.06.2024. 	День 17 «В природе нет ничего лишнего!» <u>День борьбы с опустыниванием и засухой</u> • Беседа «Зеленая аптека». • Конкурс « Чистая клумба» • Умники и умницы «В мире животных». • Релаксационное занятие «Звуки природы» Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие»
24.06.2024 	День 18 «Никто не забыт, ничто не забыто!» <u>День Памяти и скорби</u> • Линейка «Не разобьётся связь времён». История в рисунках. • Кружок «Зеленая планета» Поминальная акция «У обелиска»
25.06. 2024.	День 19 Международный олимпийский день

	Из истории олимпийских игр • Лотерея имен для именинников. • Спортивные игры «Веселые старты» • Исследовательская работа: «Береговая поверхность реки Красный Яр» • Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»
26.06.2024. 	День 20 «Живем в согласии с природой!» <u>День леса:</u> • Отчет Зеленого патруля. • Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», Профилактическая беседа Лесные пожары. Огонь – друг или враг человека?» • Экскурсия в лес. • Подготовка к конференции. Представление исследовательских работ. • Беседа по ПДД.
27.06.2024.	День 21 «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» <u>День закрытия лагерной смены</u> • Воробьиная дискотека. • Концертная программа

	«Прощай, лагерь». • Кружок «Зеленая планета» • Итоговая диагностика. Выход. • Торжественная линейка «Закрытие лагерной смены». • Подведение итогов.
---	---

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря: Ларцына Е.С., учитель 1 кв.категории, прошла обучение в ООДОО «Оренбургские каникулы» по программе повышения квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» (организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания)

Воспитатели – учителя: Татьяна О.И. (учитель биологии, 1 кв. категория), Якунина С.С (учитель музыки, 1 кв. категория), повар – Юрова О.П., уборщик служебных помещений Грезина А.А.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. В отряде работают два воспитателя. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы в лагере.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Информационно -методическое обеспечение программы

- 1.Наличие программы лагеря, плана-сетки.
- 2.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- 3.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- 4.Проведение ежедневных планёрок.
- 5.Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

6. <http://www.domprazdnik.ru/>

<http://www.prazdnik.lifemammy.ru/>

<http://www.f-slon.ru/korporativy/kak-organizovat-p...>

<http://www.rumvi.com/products/ebook/как-организова...>

<http://serpantinidey.ru/cat/28/kak-ustroit-prazdni...>

<http://prazdnodar.ru/category/kak-otprazdnovat/>

Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

Видеокамера.

Фотоаппарат.

Музыкальное оборудование.

Компьютер.

Проектор.

Экран.

Компакт – диски.

Спортивно-игровой инвентарь.

Канцелярские товары.

Призовой фонд. Сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Механизм оценки эффективности реализации программы

Показатели оценки качества реализации программы

Количественные

- * количество детей, принявших участие в смене (данные количественно-качественной характеристики участников смены);

- * количество реализованных идей, проектов и акций, разработанных участниками программы (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);

- * количество участников ключевых дел смены (данные объективного наблюдения педагогов, родителей);

- * количество публикаций в СМИ и социальных сетях, новостных сюжетов, освещающих реализацию программы (результаты мониторинга СМИ).

Качественные

- * благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

- * физическое и психологическое здоровье (данные исследований психологической службы);

- * приобретение опыта общения со сверстниками детьми «группы риска» (данные исследований психологической службы);

- * качество реализованных участниками программы собственных инициатив, самореализация в творческой и познавательной деятельности (данные объективной независимой оценки специалистов смены, педагогов, участников программы);

- * удовлетворенность детей (данные исследований психологической службы)

Факторы риска

<i>Фактор риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости желаемой деятельностью: -интеллектуальной, -творческой, -поисковой, -социально значимой, -спортивной, -организаторской
Неблагополучные погодные условия	Организация мероприятий, согласно тематике смены в 2-х вариантах на основе учета погоды: -в хорошую погоду – на свежем воздухе, -в помещениях лагеря в плохую погоду
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности

	воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
--	--

Система обратной связи

Обсуждение итогов работы смены на педсовете, заседании общешкольного родительского комитета, Совета школы. Анкетирование родителей, детей по итогам работы смены.

Список используемой литературы

1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Волгоград. Учитель, 2005.
2. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Программирование воспитательного процесса.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
3. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
4. Шпоркина Е.М. Тематический день. Серия «Вожатый», выпуск 5. Ульяновск 2006 г.
5. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. Серия «Вожатый», выпуск 4. Ульяновск 2006.
6. [http://summercamp.ru/index.php5/Категория: Лагерь_от_А_до_Я](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)
7. <http://www.vozhatyj.ru>
8. Диагностика развития психики школьников / Под ред. И.А. Чурикова. – Чебоксары - Й-Ола, 1998. – 69 с.
9. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере: Метод. рекоменд. – Екатеринбург, 1996. – 42 с.
10. Сборник в помощь вожатому / Сост. М.В. Телеусова, А.А. Харин. – Ижевск: Госкомитет по делам молодежи, 1998. – 95 с.

11. Сергеев В.М. Методики социально-психологической диагностики подростковой группы. – Н.Новгород: ППМЦ, 1994. – 27 с.

Приложение

Анкета входящая

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты пришл(а) в лагерь: а) восторженное, активное б) радостное, теплое в) светлое, приятное г) спокойное, ровное д) грустное, печальное е) тревожное, тоскливое ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря?
(отметить нужное, может быть несколько вариантов) а) найти друзей б) приобрести новые знания, умения в) укрепить свое здоровье г) лучше узнать и понять себя д) просто отдохнуть, весело провести время

Методика «Дерево»

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками. Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

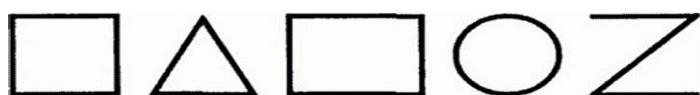
№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя. № 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Рисуночный тест "Какой я?"



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

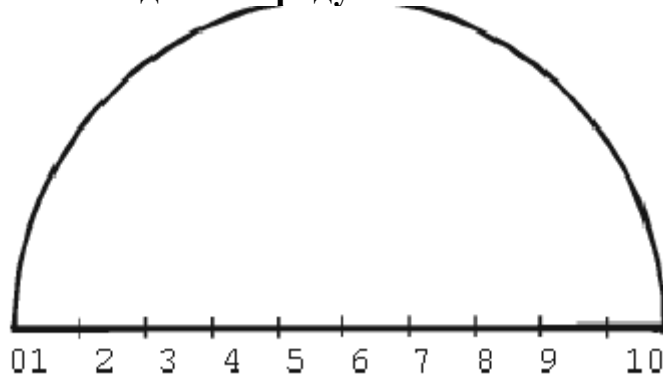
Зигзаг:

- Творческие, независимые,
- видят необычное, новое в будничном, привычном,
- любят мечтать,
- любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

Методика "Градусник"



С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

В завершении смены воспитателю, детям, руководству очень важно оценить свою работу и достижения. Итоговая анкета поможет понять всем, на что следует обратить внимание, организовав следующие программы, определить все плюсы и минусы деятельности педагогического коллектива. Чтобы ребенок не напрягался, анкета не должна быть большой. В нее необходимо включить максимально простые вопросы.

Дорогой друг!

Наша смена подходит к завершению. И мы вновь предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Что тебе удалось в ДОЛ?

Выбери важные для тебя варианты ответов (несколько):

- 1) хорошо отдохнуть;
- 2) найти новых друзей;
- 3) узнать новые песни, игры, конкурсы;
- 4) принять участие в мероприятиях: _____;
- 5) принять участие в спортивных соревнованиях;
- 6) принять участие в работе органов детского самоуправления;
- 7) принять участие в экскурсиях;
- (свой вариант ответа) _____

2. Какую роль ты занимал в отряде (в лагере)? (выбери один ответ)

1. организатора;
2. участника;
3. наблюдателя.

3. Что нового ты узнал из нашей смены, чему научился? (выбери один ответ)

1. основам актёрской работы;
 2. искусству сценической речи;
 3. работать в команде;
 4. реализовать свои творческие способности;
 5. (свой вариант ответа)
-

4. Кем ты был на Празднике Сказок? (выбери один ответ)

1. актер;
2. участник (участие в танце, музыкальном номере и т.д.)
3. зритель;
4. костюмер / декоратор;
5. (свой вариант ответа) _____

5. Какое утверждение характеризует праздник? ... (выбери один ответ)

1. все хорошо;
2. хорошего больше, чем плохого;
3. и хорошо и плохо;
4. плохого больше, чем хорошего;
5. все плохо.

6. Какие дела в смене тебе понравилось больше всего?

7. Какую оценку ты бы поставил смене?

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4; 5) 5; 6) 0.

Твои: Имя _____

Возраст _____

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Игра "Чудо-дерево" (оценка работы воспитателей)

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию.