

**Управление образования опеки и попечительства муниципального образования
Октябрьский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Комиссаровская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании педагогического
совета:
Протокол № 7
от «27» апреля 2025 г.

Согласовано:
Начальник лагеря дневного
пребывания детей «Солнышко»
_____ Т.Н. Холопова
подпись
«28 » апреля 2025 г.

Утверждаю:
Приказ № 52
от «12» мая 2025г
Директор МБОУ
«Комиссаровская ООШ»
_____ Л.Н.Волохова
подпись
«12» мая 2025 г.



***Программа «Орлята России»
летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»***

Программу составила:
Холопова Т.Н.
Учитель нач. классов

2025 г.

1. Паспорт программы

1.	Номинация, в которой заявлена программа:	Рабочая программа «Орлята России» по организации летнего оздоровительного отдыха детей пришкольного лагеря 2025
2.	Полное название программы:	Краткосрочная профильная программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей МБОУ «Комиссаровская ООШ»
3.	Адресат проектной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - дети от 6,5 до 11 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
4.	Цель программы:	Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
5.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
6.	Сроки реализации программы:	с 02 июня по 27 июня 2025 г

	Основные мероприятия:	Экскурсии, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, народные, хороводные, познавательные игры, развлечения, праздники, викторины, мастерские, творческие, тематические встречи.
7.	Направления деятельности:	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
8.	Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.
9.	Почтовый адрес организации:	462056 Оренбургская область Октябрьский район С.Комиссарово, ул Центральная 48
10.	Ф.И.О. руководителя организации:	Волохова Л.Н.
11.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации	
12.	Сроки реализации	июнь, 2025 года.

Содержание

1. Пояснительная записка...	4
1.1 Введение	4
1.2 Актуальность программы	5
1.3 Отличительные особенности программы	6
1.4 Направленность программы	7
1.5 Адресат программы	7
1.6 Цель и задачи программы.....	7
1.7 Ожидаемые результаты	8
1.8 Принципы реализации программы	8
1.9 Технологии воспитательной деятельности.....	8
1.10 Методы реализации программы	11
2. Содержание программы	11
2.1 Этапы реализации программы	11
2.2 Направления деятельности в рамках программы	12
2.3 Модель игрового взаимодействия.....	13
2.4 Система детского самоуправления.....	15
2.5 Система мотивации и стимулирования	16
2.6 План-сетка смены	16
3. Ресурсное обеспечение программы.....	18
3.1 Кадровое обеспечение программы.....	18
3.2 Информационно-методическое обеспечение программы	19
3.3 Материально-техническое обеспечение	20
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	20
5. Факторы риска... ..	20
6. Система обратной связи	21
7. Список литературы	22
8. Приложения... ..	23

1. Пояснительная записка

1.1 Вступление

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Программа лагеря дневного пребывания детей «Веселые ребята» основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия дет-

ства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

- Положение о ЛДП «Солнышко»;

- правила внутреннего трудового распорядка.

1.2 Актуальность.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период

для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в Рабочей программе воспитания МБОУ «Бродская ООШ» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

1.3 Отличительные особенности. Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, одного возраста (6,5- 11 лет), уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания и социализации в условиях лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Программа «Орлята России» является модифицированной программой. Разработана на основе программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-8 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет - одно на уровне

отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, игры на сплочение коллектива, прогулки на свежем воздухе, отрядные огоньки. В программу включены экскурсии.

1.4 Направленность программы

Данная программа социально-гуманитарная направленности.

1.5 Адресат программы. Основной состав лагеря — это обучающиеся МБОУ «Комиссаровская ООШ» в возрасте 6,5-11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, семей, имеющих родителей-инвалидов, родителей – участников боевых действий, участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие социально-активной личности младших школьников на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.7 Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы *ожидаются*:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.8 Принципы реализации программы:

Программа лагеря «Веселые ребята» опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманистической ориентированности*: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- *принцип педагогической целесообразности*: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- *принцип комплексности*: смена носит комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- *принцип учета индивидуальных особенностей*: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы будут использованы педагогических технологий и технологий досуговой деятельности.

– **Здоровьесберегающие технологии** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (физкультурно-спортивного праздника «Большая командная игра Физкульт-Ура!» «Захват флага», минутки здоровья, беседа «Если хочешь быть здоров»).

– **Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванова)** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности («Мы - Орлята!», изготовление газеты «История русской матрешки», мастер-класс «Необычное рисование»)

– **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП (игровой час «Что?Где?Когда?», игровая программа «Мы - одна команда!», «Путешествие в страну знаний»)

– **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным

образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления (научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня», гостиная династий «Ими гордится Россия»)

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей (игровая программа «Мы - одна команда!», спортивная игра «Тебе, Россия, наш привет», праздничная танцевальная программа «Танцуем вместе»)

– **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ЛДП рассматривается как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для ЛДП «Солнышко»; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную младшим школьником с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки ребенка (конкурс знатоков «Делу время-потехе час», мастер-классы «Умелые ручки»).

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов

и нестандартному мышлению (инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»)

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов (костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»)

1.10 Методы реализации программы

В реализации Программы используются методы Е.Н. Ильина: методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.), методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталь, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»), методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление). Ведущий принцип его классификации – гуманистический подход к воспитанию детей.

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап «Возрождение идеи»			

	Апрель-май 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2025 на совещании при директоре. 2. Утверждение программы летней оздоровительной кампании на педсовете. 3. Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей на педсовете. 4. Подбор кадров для работы в лагере. 5. Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях. 6. Составление списков воспитанников лагеря. 7. Составление необходимой документации. 8. Обеспечение условий реализации программы. 	Администрация школы, начальник лагеря
2.Организационный этап «Открытие лагерной смены»			
	02.06.2025 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядного уголка. 	Воспитатели
3.Основной этап			
	02.06.2025 – 27.06.2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение участников смены в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; 4. Осуществление текущей корректировки; 5. В данный период дети: <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - развивают способность доверять себе и другим; <p>укрепляют здоровье.</p>	Начальник лагеря, воспитатели

4. Заключительный этап		
26.06.2025гг.	Подведение итогов смены. - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения;	Начальник лагеря, воспитатели.
5. Аналитический этап		
26.06.2025	На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене.	Начальник лагеря, воспитатели.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Программа летнего лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
- Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.
- Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.
- Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью

подрастающего гражданина России.

Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

2.3 Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее - страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят - создать сплоченную команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице - послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго

и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел семнадцатого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране - России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в своём отрядном уголке.

2.4 Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагог вначале определяет объём деятельности, которые затем разделяет с ребятами, а потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене вводится система чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию - они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что

может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микро- группы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микро- групп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены предусмотрена внутри отряда: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

2.6 План-сетка мероприятий

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><i>День первый 02.06</i> «Посвящение в Орлята»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены с церемонией подъёма Флага РФ. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 4. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 5. Игровая программа «День защиты детей» 6. Рефлексия «Орлятские заповеди». Сбор актива ЛДП. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><i>День второй 03.06</i> «Орленок-эколенок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 3. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 4. Эко-гид «Мы все соседи по планете» 5. Акция «Экологический десант» 6. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Акция «Клумба» 7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><i>День третий 04.06</i> «Орленок-фантазёр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 4. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 5. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках...» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»

<p><u>День четвёртый 05.06</u> «Орлёнок- читатель»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?» 3. «У Лукоморья...» - литературный серпантин 1. Акция «Читаем детям о войне». Чтение рассказа о войне Лев Кассиль «Улица младшего сына» 3. Время отрядного творчества «Мы-Орлята!» 4. Просмотр детских художественных фильмов. 5. Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички 6. «Орлятской летописи»
<p><u>День пятый 06.06</u> «Орлёнок- читатель»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Солнышко лучистое» 3. Эко-гид «Мы все соседи по планете» 4. День русского языка. 5. «Узнавай-Ка» Учебная тренировка по антитеррору, ППБ, эвакуация. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлятской летописи» 8. Трудовой десант.
<p><u>День шестой 07.06</u> «Орленок-доброволец»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 3. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 4. Игра по станциям «Если добрый ты...» 5. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 6. Спортивно- юмористический конкурс «Эти забавные животные» 7. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 8. Подвижные игры на свежем воздухе 9. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День седьмой 09.06</u> «Орленок-патриот»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Беседа о здоровье» 3. Викторина «Моя Родина – Россия, Оренбургская земля» 4. Игровая программа «Делу время – потехе час» 5. Проведение Акции «Я и моя Россия» 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Исторический квест-игра. 8. Подвижные игры на свежем воздухе 9. Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички

	«Орлятской летописи»
<u>День восьмой 10.06</u> «Орленок-спортсмен»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 3. Первенство лагеря по различным видам спорта. <ul style="list-style-type: none"> • веселые старты • шашки • шахматы 4. Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» (ко Дню России). 5. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День девятый 11.06</u> «Орленок-эрудит»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Витаминка» 3. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях. 4. Познавательная игра-викторина «Я – гражданин и патриот!» 5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 6. День России. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» 7. Акция «Окна России» 8. Изготовление газеты « История русской матрешки 9. Спортивная игра «Тебе, Россия, наш привет!» 10. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»
<u>День десятый 14.06</u> «Орленок-спасатель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 3. Правила оказания первой помощи. 4. 100 лет МДЦ «Артек» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Шоу-спортпрограмма «Мы в движении» 7. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». <p>Оформление странички «Орлятской летописи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Трудовой десант.

<p><u>День одиннадцатый</u> <u>16.06</u></p> <p>«Орленок-повар»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. Выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым» 4. Акция «Экологический десант» 5. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». <p>Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><u>День двенадцатый</u> 17.09</p> <p>«Орленок-художник»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 3. Виртуальное посещение выставки работ русских художников. 4. Мастер-класс «Необычное рисование» 5. Читаем о войне. 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День тринадцатый</u> 18.06</p> <p>«Орленок-путешественник»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Аптечка в дорогу» 3. Игровая программа «Путешествие в страну знаний» 4. Виртуальная экскурсия «Национальная деревня» г. Оренбурга. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Эстафета «Быстрее, выше, сильнее» 7. Рефлексия «Шкатулка путешественника» Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День четырнадцатый</u> <u>19.06</u></p> <p>«Орленок-музыкант»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 3. Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов. 4. Песенный час. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час». Исполнение детских песен. 5. Игры на свежем воздухе. 6. Музыкальная творческая программа «Музыкальная радуга» 7. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»

<p><u>День пятнадцатый 20.06</u></p> <p>«Орленок-танцор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Мои глаза – моё богатство» 3. Танцевальный час «В ритмах детства». 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе». 5. Игры на свежем воздухе. 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Спортивная игра «Мы одна команда!» 8. Рефлексия «Шкатулка танцора». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День шестнадцатый 21.06</u></p> <p>«Орленок-на все руки мастер»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Знакомство со спокойными играми» 3. Мастер – классы по прикладному искусству «Умелые ручки» 4. Оренбуржье в годы ВОВ. Беседа 5. Игры на свежем воздухе. 6. «Почитайка-Ка» Игровая программа «У светофора каникул нет» 7. Рефлексия «Шкатулка рукоделия». Оформление странички «Орлятской летописи» 8. Трудовой десант.
<p><u>День семнадцатый 23.06</u></p> <p>«Живём и помним»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка Памяти. 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка здоровья «Береги здоровье своё и другого» 4. Акция «День памяти и скорби» 5. Пост №1 6. Митинг у Обелиска. Возложение цветов 7. Мастер – класс «Журавлик» 8. Песенный час. Исполнение песен военных лет «Живём и помним» 9. Игры на свежем воздухе. 10. Беседа о героях СВО 11. Рефлексия «Ноты скорби». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День восемнадцатый 24.06</u></p> <p>«Орленок-защитник»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Пожарная безопасность» 3. Экологический час « Будь другом природы» 4. Викторина «Знаешь ли ты историю России?» 5. Спортивная патриотическая игра “Зарница» 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Футбольный матч. 8. Рефлексия «Шкатулка защитника». Оформление странички «Орлятской летописи»

<p><u>День девятнадцатый 25.06</u> «Орленок и его семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Беседа «Я и мой Интернет» 3. Конкурс рисунков «Моя семья» 4. «Ими гордится Россия». Видео о выдающихся людях России, о семейных династиях. 5. Игры на свежем воздухе. 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Большая командная игра «Физкульт- УРА!» 7. Рефлексия «Моя семья». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День двадцатый 26.06</u> «Орленок и его друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 3. Командная игра «Захват флага» 4. Танцевальный час. Дискотека «Мы одна команда!» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Физкультурно-спортивный праздник «Отличники ГТО» 8. Рефлексия «Мои друзья». Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День двадцать первый 27.06</u> «Орленок-лидер»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 3. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 4. День молодежи. Беседа о достижениях молодых людей в спорте, культуре, науке. 5. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 6. Подведение итогов смены. Торжественная линейка. 7. Рефлексия «Я - Орленок». <p>Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Тудовой десант.

1. Ресурсное обеспечение

1.1 Кадровое обеспечение

№ п\п	ФИО	Должность	Образование	Система подготовки специалиста
1	Холопова Т.Н.	Начальник лагеря	ВП	Краткосрочное обучение в ООДО «Оренбургские 24

				каникулы» по программе повышения квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» в объеме 18 часов, 2023 г
2	Ларцына Екатерина Сергеевна	Воспитатель	ВП	СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере» 16 ч. 2025 год
3	Якунина Светлана Сергеевна	Воспитатель		СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере» 16 ч. 2025 год

2.2 Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, планов-сетки.
2. Проведение совещания для всех работников лагеря до и в течение лагерной смены.
3. Методические разработки в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации основного содержания программы необходима «интересная книга», изготовленная из картона или другого материала, компьютерное оборудование или смартфоны с выходом в интернет, фрагменты карты (карты России), настольная игра «Экспедиция вкусов», аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий (колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны), флажок для поднятия флага РФ.

3. Механизм оценки эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики приведены в приложении 1 Программы.

4. Факторы риска

Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
----------------------------------	--

Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (спортивной, творческой, социально-значимой)
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей; 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива; 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; 4. Психологическое сопровождение конфликтов.
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.

5. Система обратной связи

Система обратной связи представляет собой обсуждение итогов реализации программы и выражение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг на уровне детей, педагогов, родителей. Дети обсуждают каждый проведенный день на отрядных огоньках, педагоги - на планерках, родители через анкетирование (Приложение 2).

Список использованной литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы / Л.Е.Артамонова. - М.: ВАКО, 2006. – 280 с.
2. Барановская А.Л. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство / А.Л.Барановская, Т.А. Бирюкова. - М.: ЦГЛ, 2007. - 71 с.

3. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей / Сост. Г.С. Суховейко. – М.:ЦГЛ, 2007. – 272 с.
4. Загородный летний лагерь/сост. С.И. Лобачова, В.А. Великородная.-М.: ВАКО,2008.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989 г. – 413 с. Кузнецевских О.А. Лучший каникулярный проект: методический сборник / О.А. Кузнецевских, Л.В. Шилова, Л.К. Закладная. – Тюмень, 2005. – 192 с.
6. Лобачова. С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2007.
7. Маслов А.А.: Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха: учебно-методическое пособие. Серия: Педагогика каникул / А.А. Маслов.– Омск, 2008. – 353 с.
8. Маслов А.А. Школа подготовки вожатых: организация и проведение. Программное обеспечение в детском оздоровительном лагере. Организация студенческих педагогических отрядов. Нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере. Серия «Педагогика каникул 2» / А.А. Маслов, Е.В. Маслова, О.Н. Знаменщикова.– Омск, 2008. – 353 с.
9. Сборник программ-победителей первого всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи 2013 года (в 2-х частях)/сост. Н.В. Тарасова, С.А. Коваль. - М.: Федеральный институт развития образования,2014.
10. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В.Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 146 с.

11. Шилова Л.В. Методический сборник педагогических моделей смен. «Ребячья республика» - детство живет здесь / Л.В.Шилова, Л.К.Закладная. – Тюмень, 2008. – 168 с.
12. Школа подготовки водителей: учебное пособие по программе дополнительного общего образования / авт.-сост. Е.А. Белая, Е.В. Богданова, А.А. Данилков, Н.С. Данилкова и др. – Новосибирск. 2010 - 337 с.
13. Шмаков С.А. Досуг школьника / С.А. Шмаков. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2003. – 264 с.
14. Шмаков С.А. Ее Величество – Игра / С.А. Шмаков. - М.: Просвещение, 2002. – 338 с.

Приложение 1

Диагностический комплекс

Входящая диагностика

Анкета

Дорогой друг!

Ты пришел в наш лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным

для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уйти, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Промежуточная диагностика (методики Т.П. Гавриловой, Т.Я. Шиховой)

Методика «Я ВЫБИРАЮ»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – «совершенно согласен» 3 – «согласен» 2 – «трудно сказать» 1 – «не согласен» 0 – «совершенно не согласен».

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$.

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздаётся птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

Методика «Мишень настроения»

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп

организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

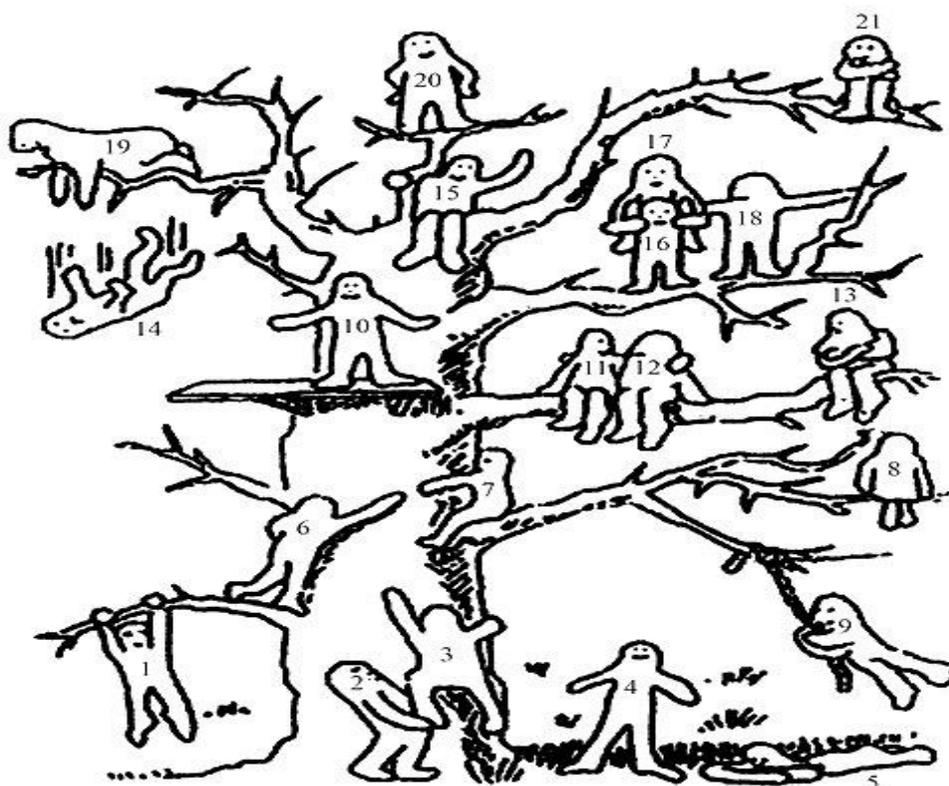
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе

человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»
Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он

здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось...
4. Несколько слов о нашем отряде...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я...
7. Хочу пожелать нашему лагерю...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Итоговая диагностика

Анкета

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» – чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца (в сентябре) _____

Через год _____

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «Нашем Доме» – это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____